

Recueil

DES EXPÉRIENCES POSITIVES À PARTAGER

SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

MAI 2012

DOCUMENT DE TRAVAIL

**Direction des services éducatifs complémentaires
et de l'intervention en milieu défavorisé**

Liette Picard, directrice

Rédaction

Marie-Anne Risdon
responsable du service d'animation spirituelle
et d'engagement communautaire

Avec le soutien

des directions régionales
du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
et de l'Association professionnelle des animatrices
et animateurs de vie spirituelle
et d'engagement communautaire (APAVECQ)

DOCUMENT DE TRAVAIL

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
TABLEAU 1	2
1. DES INTERVENTIONS AU PRIMAIRE	3
1.1 Engagement communautaire	3
1.1.1 Boîte à lunch écologique	3
1.1.2 Chemin du poisson jaune	3
1.1.3 Comités sur l'environnement	4
1.1.4 Leadership inter-écoles	5
1.1.5 Le marché des inégalités	5
1.1.6 Le petit Chaperon rouge des temps modernes	6
1.1.7 Les Matinées de l'entraide	7
1.1.8 Souris de ville, souris de campagne (jumelage d'élèves)	7
1.1.9 Un abécédaire	8
1.2 Vie spirituelle	9
1.2.1 Accompagnement individuel	9
1.2.2 Apprécier les différences	9
1.2.3 Ateliers sur le deuil	10
1.2.4 Ateliers sur l'estime de soi (1)	11
1.2.5 Ateliers sur l'estime de soi (2)	11
1.2.6 Cool artificiel ou cool naturel	12
1.2.7 Estime de soi en déficience intellectuelle moyenne	13
1.2.8 Je suis une personne unique et spéciale	13
1.2.9 La planète Naturia (environnement)	14
1.2.10 La relation entre les garçons et les filles	14
1.2.11 La Terre en poésie	15
1.2.12 L'importance de la fierté	16
1.2.13 Livre d'histoires	16
1.2.14 Passage primaire-secondaire	17
1.2.15 Qu'ai-je le goût de faire grandir en moi?	17
1.2.16 Regard sur ma dernière année du primaire	18
1.3 Vie spirituelle et engagement communautaire	19
1.3.1 Acti-récré	19
1.3.2 Camp de leadership	20
1.3.3 De l'art à l'engagement	21
1.3.4 Ensemble, mieux fêter les aînés	21
1.3.5 On reçoit à la cabane à sucre	22
1.3.6 Pour que grandisse la fleur en moi! (théâtre)	23
1.3.7 Projet entrepreneurial de solidarité internationale	23
1.3.8 Salade de fruits (passage primaire-secondaire)	24
2. DES INTERVENTIONS AU SECONDAIRE	26
2.1 Engagement communautaire	26
2.1.1 Groupe de discussion	26
2.1.2 Semaine québécoise de la réduction des déchets	26
2.1.3 Défilé vert 2009	27
2.1.4 Comité international	27
2.1.5 Organisation d'un congrès national Amnistie internationale	28
2.1.6 Bénévolat chez Moisson Montréal	28
2.1.7 Journée d'échanges avec de jeunes réfugiés	29
2.1.8 Organisation de loisirs dans une résidence pour personnes âgées	29
2.1.9 Fabrication de cartes de vœux brodées	30

2.1.10	<i>Concours de publicité</i>	30
2.1.11	<i>Engagement communautaire à Saint-Bruno-de-Kamouraska</i>	31
2.1.12	<i>Projet de menuiserie</i>	32
2.1.13	<i>Collecte de fonds pour Haïti</i>	32
2.1.14	<i>Bénévolat auprès des personnes âgées</i>	33
2.1.15	<i>La différence d'âge</i>	33
2.1.16	<i>Carrefour de l'engagement</i>	34
2.2	<i>Vie spirituelle</i>	35
2.2.1	<i>Camp l'Aventure intérieure</i>	35
2.2.2	<i>Ateliers sur l'éducation à la sexualité</i>	35
2.2.3	<i>Témoignage</i>	36
2.2.4	<i>En mémoire de... (deuil)</i>	37
2.3	<i>Vie spirituelle et engagement communautaire</i>	37
2.3.1	<i>Au service des plus démunis</i>	37
2.3.2	<i>Club de boxe (persévérance)</i>	38
2.3.3	<i>Une saine santé mentale (démarche interprofessionnelle)</i>	38
2.3.4	<i>Jeunes en action des Laurentides</i>	39
3.	DES INTERVENTIONS AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE	40
3.1	<i>Vie spirituelle</i>	40
3.1.1	<i>Carrefour de la persévérance</i>	40
3.1.2	<i>Cérémonie de reconnaissance pour Acti-récré</i>	41
4.	DES INTERVENTIONS AUPRÈS D'AUTRES INTERVENANTS SCOLAIRES	43
4.1	<i>Présentation au congrès de la SÉBIQ</i>	43
4.2	<i>Centre de ressources communautaires</i>	43
5.	CONCERNANT L'ORGANISATION DU SERVICE	44
5.1	<i>À la commission scolaire</i>	44
5.1.1	<i>Du soutien constant</i>	44
5.1.2	<i>Un service centralisé et des rencontres officielles</i>	45
5.2	<i>À l'école</i>	46
5.2.1	<i>Équipe d'intervention en situation de crise</i>	46
	ANNEXE 1	47

INTRODUCTION

Le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire a été créé par le gouvernement du Québec en juin 2000 à la suite des orientations sur la place de la religion à l'école¹. Ce service éducatif complémentaire inscrit à l'article 5 du Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire aide l'école à répondre à son obligation légale de « faciliter le cheminement spirituel de l'élève pour favoriser son épanouissement² ». De plus, il contribue à l'avènement d'une école commune ouverte, démocratique et inclusive³.

Défini par un cadre ministériel *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde*⁴, ce service a pour but de « favoriser, chez l'élève, le développement d'une vie spirituelle autonome et responsable et sa contribution à l'édification d'une société harmonieuse et solidaire⁵ ». Les élèves ont ainsi l'occasion de découvrir leurs propres ressources et de mettre à profit leurs forces et leurs talents au service de leur développement et de celui de la communauté.

Compte tenu de la particularité de ce nouveau service, le Ministère, avec la collaboration de l'Association professionnelle des animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire du Québec, a voulu recueillir certaines expériences considérées comme positives par le milieu scolaire, tant en ce qui concerne les interventions d'animatrice ou d'animateur que les modalités d'organisation du service.

Ces expériences partagées volontairement illustrent l'apport du service à la vie de l'école, à la persévérance et à la réussite des élèves. Elles sont présentées dans le présent document en ordre alphabétique par ordre d'enseignement (primaire, secondaire) et volet du service (vie spirituelle, engagement communautaire). Le tableau 1 qui suit cette introduction relève un ensemble de mots-clés qui permettront de repérer certaines caractéristiques propres à chaque activité. De plus, l'annexe 1 donne une liste non exhaustive de stratégies, des plans d'action et des approches déjà en œuvre en milieu scolaire.

Mise en garde :

Les expériences répertoriées dans le présent recueil ont été proposées gracieusement par des animatrices et animateurs, des directrices et des directeurs d'école ou par des gestionnaires scolaires. Il ne s'agit pas d'une collecte systématique de toutes les expériences novatrices relatives au service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire en cours dans les écoles du Québec. Ainsi, bien que ces expériences soient inspirantes, elles ne rendent compte que d'une partie de la créativité dont fait preuve le réseau scolaire.

1. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Dans les écoles publiques du Québec : une réponse à la diversité des attentes morales et religieuses*, Québec, 2000.

2. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Loi sur l'instruction publique, article 36, août 2010.

3. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Dans les écoles publiques du Québec : une réponse à la diversité des attentes morales et religieuses*, Québec, 2000, page 7.

4. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde*, L'animation spirituelle et l'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire, cadre ministériel, Québec, 2005

5. *Ibid.*, page 13.

TABLEAU 1

Vous pouvez utiliser les mots-clés ci-dessous pour retrouver dans le texte toutes les expériences qui répondent à un critère donné. Par exemple, avec la fonction recherche de votre logiciel, vous pouvez rechercher dans le texte toutes les expériences qui ont lieu « hors cours ».

Qui?	Quand?	Où?
<p>Groupes classes Comité mobilisateur Élèves volontaires Élèves ciblés Rencontre individuelle</p> <p>Collaboration Collaborations internes : Titulaires ou personnel enseignant Animatrice ou animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire Direction d'école Personnel scolaire Policier Technicien en éducation spécialisée Personnel du service de garde Orthopédagogue Infirmière Travailleur social Technicien en travaux pratiques</p> <p>Collaborations externes : Municipalité Centre d'alphabétisation Organismes communautaires Athlètes Médias locaux Personnes externes YWCA Haut Commissariat des Nations Unies Commission scolaire Chantier jeunesse Comité d'action communautaire Personne invitée Centre de santé et de services sociaux (CSSS) Personnalité publique</p>	<p>Durant les heures de cours Hors cours</p> <p>Lien⁶ Amélioration du français Approche École en santé Approche orientante Conditions de vie des aînés Développement durable Éducation à la sexualité Engagement bénévole Entrepreneuriat Persévérance et réussite scolaires Relations interculturelles Saines habitudes de vie Violence</p>	<p>En classe À l'école Dans une école À l'extérieur de l'école</p> <p>PFEQ⁷ Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat Environnement et consommation Médias Vivre ensemble et citoyenneté Français Parcours de formation axée sur l'emploi</p>

6. Ces liens sont explicités à l'annexe 1

7. Programme de formation de l'école québécoise

1. DES INTERVENTIONS AU PRIMAIRE

1.1 Engagement communautaire

1.1.1 Boîte à lunch écologique

Les élèves de 6^e année de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys participent à un atelier de sensibilisation à la production de déchets organisé par une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire. À la suite de cet atelier, six élèves se sont engagés à faire partie d'un comité pour organiser une animation intitulée la *boîte à lunch écologique* qu'ils présenteront aux élèves du 1^{er} cycle de leur école. Ils ont préparé un affichage sur une boîte à lunch écologique et organisé leur présentation dans les classes de 1^{re} et de 2^e année. Puis, ils ont effectué une tournée des classes de 1^{re} et de 2^e année pour leur lancer le défi de la boîte à lunch écologique afin de souligner le jour de la Terre. Au cours de la semaine du jour de la Terre, ils ont visité les classes afin de vérifier les boîtes à lunch des élèves et de remettre un certificat à ceux qui avaient une boîte à lunch écologique. Ces certificats ont été affichés par les élèves de 6^e année au babillard du jour de la Terre de l'école.

Effet

Ce projet nourrit le sentiment d'appartenance des petits et des grands. Il aide les élèves de 6^e année à mieux se connaître et nourrit leur estime d'eux-mêmes et leur confiance en visitant les classes de 1^{re} et de 2^e année. De plus, il sensibilise toute la communauté éducative aux questions environnementales.

Qui? Un comité mobilisateur	Quand? Hors cours	Où? À l'école
Collaboration Titulaires	Lien Développement durable	PFEQ Environnement et consommation

1.1.2 Chemin du poisson jaune

Sous la proposition de la Ville de Dollard-des-Ormeaux, une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire a réalisé le projet du *Chemin du poisson jaune*. Ce projet propose aux élèves de 4^e année d'une école primaire de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys de devenir des agents de sensibilisation à la protection de leur environnement dans leur communauté. L'aventure a débuté avec un atelier préparatoire sur les conséquences de jeter des déchets dans les rues. Par le système pluvial, ces déchets se déversent dans la nature environnante entraînant une dégradation des milieux relatifs à la faune et à la flore. En collaboration avec la municipalité, les élèves de 4^e année ont peint des poissons jaunes près des collecteurs d'eaux (les puisards) et ont distribué des feuillets explicatifs aux maisons des rues visitées. Les élèves ont agi concrètement dans leur milieu et ils en sont très fiers. Les élèves de la classe ont réalisé des dessins collectifs qui sont affichés au chalet du parc municipal afin de sensibiliser la population locale.

Effet

Ce projet aide les élèves à développer leur sentiment d'appartenance à l'école par la participation à une action reconnue par le milieu. Il les aide à développer leur conscience environnementale et le goût de la participation citoyenne. Il a aussi aidé l'école à établir des liens avec la communauté par la collaboration avec la municipalité et les citoyens.

Qui? Groupes-classes de 4 ^e année	Quand? Durant les heures de cours	Où? En classe À l'extérieur de l'école
Collaboration Titulaires Municipalité	Lien Développement durable	PFEQ Environnement et consommation

1.1.3 Comités sur l'environnement

Dans certaines écoles primaires de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, des petits groupes d'élèves volontaires organisent une semaine thématique sur l'environnement. Pendant quelques périodes de dîner, ces élèves se réunissent avec l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire pour planifier des activités qui sensibiliseront leurs pairs à prendre soin de leur environnement. Voici un aperçu des différentes actions que de tels groupes ont mises sur pied :

- *Rallye planète Terre* : questionnaire destiné à mettre à l'épreuve les connaissances des élèves sur la planète et à trouver des moyens pour en prendre soin.
- *Rallye sur l'eau* : questionnaire destiné à mettre à l'épreuve les connaissances des élèves sur l'utilisation responsable de l'eau.
- *Journée de la goutte d'eau* : chaque élève est invité à recenser le nombre de fois qu'il utilise de l'eau pendant une période de 24 heures afin de prendre conscience de l'importance de « l'or bleu ».
- *Corvée* de grand ménage de l'environnement extérieur de l'école.
- *Midi zéro déchet* : les élèves sont invités à réduire les emballages jetables dans leur boîte à lunch.

Effet

Grâce à l'engagement de tous les élèves de l'école, cette semaine thématique permet d'accroître le sentiment d'appartenance, de sensibiliser les élèves et le personnel aux questions environnementales, d'acquérir une prise de conscience collective et d'adopter une attitude responsable envers l'environnement.

Axes d'intervention visés : Prendre conscience de ses responsabilités et de celles des autres; développer un lien d'appartenance avec la collectivité.

Valeurs exploitées : respect de l'écologie; responsabilité.

Qui? Comités mobilisateurs	Quand? Hors cours	Où? À l'école
Collaboration Personnel scolaire Direction d'école	Lien Développement durable	PFEQ Environnement et consommation

1.1.4 Leadership inter-écoles

Dans les écoles primaires de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, les élèves du 3^e cycle du primaire élus aux conseils d'élèves de leur école ainsi que les présidentes et présidents d'école sont invités à une journée de formation sur le leadership. Cette journée organisée par les animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire concernés a pour but d'amener les élèves à acquérir des compétences pratiques en leadership qui seront utiles dans leur vie familiale, scolaire et sociale. Tout au long de la journée, les élèves prennent la parole et discutent en groupe. C'est pour eux une occasion de vivre une expérience dynamique et amicale qui les amène à saisir l'importance de l'interdépendance entre les personnes et à valoriser le travail d'équipe.

Cette journée se déroule parfois lors d'une journée pédagogique. Dans d'autres milieux, elle se déroule durant une journée de classe avec l'autorisation des parents.

Effet

Cette journée favorise chez les élèves le développement de relations interpersonnelles harmonieuses et sécuritaires. Ils apprennent à connaître leurs forces et leurs qualités de leader et acquièrent des moyens d'influencer positivement leur milieu, une plus grande confiance en eux et établissent de nouvelles alliances. Les élèves développent leur vision du bien commun par les échanges et les nouvelles idées d'engagements possibles dans leur milieu respectif. Ils cultivent un plus grand sentiment d'appartenance à leur école et un plus grand sens des responsabilités.

Axe d'intervention visé : Prendre conscience de l'importance du dévouement et du service pour autrui.

Valeur exploitée : participation.

Qui?	Quand?	Où?
Conseil d'élèves	Durant les heures de cours pour certains, hors cours pour d'autres	Dans une école
Collaboration Animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire	Lien Engagement bénévole, Saines habitudes de vie, Entrepreneuriat, Approche École en santé	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

1.1.5 Le marché des inégalités

Par cette animation en classe, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire fait vivre aux élèves de 4^e et de 5^e année de certaines écoles primaires de la Commission scolaire Rivière-du-Nord une situation d'injustice et de pauvreté. Ils expérimentent ainsi la difficulté de répondre à un besoin fondamental, celui de se nourrir convenablement.

Cette animation débute avec l'exécution d'une tâche semblable pour tous et pour laquelle les élèves reçoivent un budget qui diffère. Avec cette somme, en équipe, ils doivent planifier leur épicerie de façon à pouvoir préparer cinq repas. Par ailleurs, les équipes ignorent les ressources financières des autres équipes. Certaines équipes vivront une situation de pauvreté, tandis que d'autres vivront une situation de richesse.

La prise de conscience de cette différence amène des élèves à prendre en charge la collecte de nourriture à l'école. Dans certains milieux, les élèves ont voulu se rendre à la banque alimentaire pour aider à la confection

de paniers de denrées alimentaires. L'animatrice a organisé cette visite avec la collaboration des bénévoles de l'organisme.

Effet

Cette animation permet de porter un regard nouveau sur les relations interpersonnelles très souvent basées sur un monde de consommation. Elle les sensibilise aux écarts économiques et à leurs effets sur la vie quotidienne. Elle aide les élèves à valoriser une saine alimentation et la créativité. Elle les aide aussi à tisser des liens avec la famille, l'école et la communauté par la participation de l'organisme d'entraide. Le lien entre l'animation et le projet de collecte de nourriture devient signifiant même en milieu défavorisé. Chacun veut participer à l'effort commun d'organiser de l'aide. Ce n'est plus seulement une affaire d'adultes.

Axe d'intervention visé : Se laisser interpellé par les conditions de vie des autres et être solidaires avec eux.

Valeurs exploitées : participation; entraide.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes de 4 ^e et 5 ^e année	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires Organisme communautaire	Lien Engagement bénévole Saines habitudes de vie Approche orientante Approche École en santé	PFEQ Environnement et consommation Vivre-ensemble et citoyenneté

1.1.6 Le petit Chaperon rouge des temps modernes

À la suite d'une problématique de cyberintimidation dans une école primaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (des jeunes qui se harcelaient sur leur page personnelle), la direction d'une école a demandé à l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire alors en poste de préparer un atelier qui sensibiliserait les jeunes de 5^e et de 6^e année à cette nouvelle réalité. L'animateur a donc élaboré une démarche d'animation qui permet d'aborder de façon vivante et imagée la cyberintimidation ainsi que les nombreux dangers d'Internet en actualisant l'histoire du Petit Chaperon rouge.

Cette animation a été demandée dans d'autres écoles et, dans certains cas, il a été possible d'animer cette allégorie moderne en collaboration avec une policière éducatrice. Dans ces cas, l'atelier n'en était que plus riche puisque la policière pouvait compléter en apportant un aspect légal et des exemples concrets de cyberintimidation. Tout au long de l'atelier, les élèves pouvaient poser des questions et parler de certaines expériences troublantes qu'ils ont vécues en naviguant sur le Web. L'animation a également été présentée devant des assemblées de parents afin de les sensibiliser à leur rôle d'éducateurs et à l'importance d'accompagner leur enfant dans leur utilisation des nouvelles technologies.

Effet

Cette animation favorise les relations interpersonnelles harmonieuses et sécuritaires et la mise en place d'un climat sain et sécuritaire. Elle outille le jeune à devenir cyberresponsable dans son utilisation d'Internet et l'invite à se questionner sur sa contribution à l'édification d'une société plus respectueuse.

Axes d'intervention visés : Entretenir des rapports amicaux et féconds; prendre conscience de ses propres responsabilités et de celles des autres.

Valeurs exploitées : respect; responsabilité.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes de 5 ^e et 6 ^e année	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires Direction d'école Policier Parents	Lien Prévenir et traiter la violence, Approche École en santé	PFEQ Médias

1.1.7 Les Matinées de l'entraide

L'organisme communautaire *Centraide Laurentides* offre une fois par année les *Matinées de l'entraide* aux élèves de 4^e année du primaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. Ce projet comprend un volet didactique et un événement rassembleur. Pour le volet didactique, les élèves reçoivent un mois à l'avance, un cahier pour travailler avec leur enseignant en tenant compte des apprentissages prévus dans le Programme de formation de l'école québécoise en ce qui concerne le domaine de l'univers social du 2^e cycle du primaire.

L'événement rassembleur est organisé par l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire affectée à des écoles primaires. Pour cet événement, elle regroupe un représentant de *Centraide Laurentides*, un ou deux représentants d'organismes d'entraide locaux et le directeur ou la directrice d'école, selon ses disponibilités. Cet événement a pour but de sensibiliser les élèves à l'importance de l'entraide dans la communauté. À cette occasion, chaque élève est invité à s'engager à faire un geste concret pour la collectivité, soit en donnant du temps à certains organismes, soit en collaborant à la sensibilisation de ses pairs et de ses proches.

Effet

Cet événement aide les élèves à développer leur sentiment d'appartenance à leur communauté. Par leur geste concret, les élèves développent de meilleurs liens avec leur communauté. Cela favorise également des relations interpersonnelles plus harmonieuses avec les organismes communautaires et les personnes qui y œuvrent.

Axe d'intervention visé : Prendre conscience de l'importance du dévouement et du service pour autrui.

Valeur exploitée : entraide.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes de 4 ^e année	Durant les heures de cours et hors cours	En classe, à l'école, à l'extérieur
Collaboration Direction d'école Titulaires Organismes communautaires	Lien Engagement bénévole Approche École en santé	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

1.1.8 Souris de ville, souris de campagne (jumelage d'élèves)

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire a mis en place un projet de jumelage entre des élèves de classes d'accueil en milieu urbain et des élèves provenant d'une école en milieu rural. Les élèves correspondent entre eux par écrit et se rencontrent à l'occasion. Quatre-vingts élèves du 3^e cycle du primaire provenant de trois écoles différentes réparties dans deux commissions scolaires, Marguerite-Bourgeoys et

Vallée-des-Tisserands, participent à ce projet. Les quatre titulaires de classe et trois animatrices ont collaboré à sa mise en place.

Le projet aide les élèves des classes d'accueil dans leur apprentissage du français et leur intégration à la culture québécoise. Aussi, il initie des élèves de la Montérégie (Vaudreuil-Soulanges) à la diversité culturelle en milieu urbain et favorise ainsi l'ouverture à la différence et au monde.

Effet

Ce projet a permis à des élèves nouvellement arrivés au Québec de persévérer et d'être plus motivés dans l'apprentissage de la langue française et de la culture québécoise. Il est plus signifiant d'écrire à quelqu'un qu'on apprend à connaître. Ce projet a nourri leur estime d'eux-mêmes et leur connaissance de soi. Il les a aussi aidés à développer leur sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté et à connaître la campagne québécoise. Chez les élèves du milieu rural, ce projet a favorisé l'ouverture à la diversité culturelle.

Qui?	Quand?	Où?
Des groupes-classes de 3 ^e cycle Classes d'accueil	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires Animatrices de vie spirituelle et d'engagement communautaire	Lien Amélioration du français Relations interculturelles, Persévérance et réussite scolaires	PFEQ Français Vivre-ensemble et citoyenneté

1.1.9 Un abécédaire

En collaboration étroite avec l'enseignante, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire d'une école primaire de la Commission scolaire de l'Énergie a mis sur pied un projet d'entraide entre la classe multiprogramme de 2^e et 3^e année d'une école primaire et le centre d'alphabétisation qui partage la même bâtisse. Ensemble, ils ont élaboré un Abécédaire pour aider à surmonter les difficultés de la langue française. En petites équipes de trois, deux élèves et un adulte, ils devaient trouver les mots, discuter de leur choix, les illustrer, etc. L'enseignante veillait à l'apprentissage de la langue, l'animatrice s'assurait de l'entraide, de la collaboration, de l'ouverture à l'autre, etc. Cette activité a paru dans le journal local.

Effet

Ce projet a permis aux élèves d'établir des relations intergénérationnelles avec des adultes de la communauté et de faire l'apprentissage de l'entraide et de la générosité. Pour toutes les personnes engagées dans ce projet, ce fut l'occasion de laisser tomber des préjugés.

Qui?	Quand?	Où?
Groupe-classe multiprogramme de 2 ^e et 3 ^e année	Durant les heures de cours	En classe et à l'extérieur de l'école
Collaboration Titulaire Centre d'alphabétisation	Lien Amélioration du français	PFEQ Français Vivre-ensemble et citoyenneté

1.2 Vie spirituelle

1.2.1 Accompagnement individuel

Dans une école primaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire rencontre individuellement certains élèves qui le désirent ou qui lui sont recommandés par le personnel enseignant ou par la direction d'école. Cet accompagnement individuel permet d'aborder diverses situations comme le deuil, la gestion de la colère, les relations interpersonnelles saines et harmonieuses, etc. La durée de cet accompagnement diffère selon le cas. Les parents sont avisés et donnent leur autorisation pour ces rencontres.

Effet

Cet accompagnement aide les élèves à développer leur estime de soi et leur capacité de se fixer des buts réalistes en vue de leur réussite personnelle.

Axe d'intervention visé : Se donner des raisons de vivre.

Valeur exploitée : persévérance.

Qui?	Quand?	Où?
Rencontre individuelle	Durant les heures de cours	À l'école
Collaboration Titulaire Psychologue (si nécessaire)	Lien Persévérance et réussite scolaires, Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être

1.2.2 Apprécier les différences

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la Commission scolaire des Portages de l'Outaouais a élaboré une animation durant laquelle elle amenait les élèves d'une classe de 3^e année à constater les ressources différentes de chacun et à apprécier ces différences. Par le mime, chaque élève devait penser au nom d'un objet et à le présenter afin que ses camarades le devinent. Tous les élèves mettaient alors en œuvre leur créativité indépendamment de leur profil scolaire. Quelques semaines plus tard, elle les a invités à faire une relecture de leur façon de vivre leurs différences concernant l'apprentissage de la lecture.

Cette animation a été élaborée à la demande d'une enseignante de 3^e année dans une école primaire au moment de la mise en place d'une approche différenciée de l'apprentissage de la lecture. Chaque élève se voyait attribuer certains livres à lire selon son niveau de lecture. L'enseignante désirait favoriser l'acceptation des différences et éviter les comparaisons entre les élèves.

Effet

L'enseignante et les élèves ont été agréablement surpris de l'amélioration en lecture de chacun qu'a permise l'animation sur l'appréciation des différences.

Axe d'intervention visé : Apprendre à assumer les limites et les différences de nos vies

Valeurs exploitées : créativité; confiance.

Qui? Groupe-classe de 3 ^e année	Quand? Durant les heures de cours	Où? En classe
Collaboration Titulaire	Lien Persévérance et réussite scolaires	PFEQ Français

1.2.3 Ateliers sur le deuil

Dans quelques écoles primaires de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire offre des ateliers pour aider les élèves à vivre différentes situations qui s'apparentent au deuil, comme la séparation des parents ou le départ d'un ami. Dans ces situations, l'élève est souvent fragilisé et son estime de soi affectée. L'animatrice forme des petits groupes les plus homogènes possible selon l'âge des élèves et la situation de deuil en cause. Pour chaque groupe, environ six élèves volontaires participent avec le consentement des parents.

Les ateliers sont construits en fonction des besoins des élèves en mettant l'accent sur la créativité. Diverses techniques sont utilisées comme le journal créatif, des rituels, certaines techniques d'impact, le collimage (*scrapbooking*), l'utilisation d'histoire ou de contes ou autres. Il se peut que certains de ces élèves reçoivent aussi un accompagnement individuel. Dans la démarche proposée, l'estime de soi est toujours en toile de fond. Elle aide l'élève à prendre conscience de ses émotions, des réactions possibles relativement au deuil et des moyens pour s'aider.

Le nombre d'ateliers auxquels participe un élève dépend de ses besoins. Ils sont parfois offerts aux élèves comme une aide temporaire en attendant que les services professionnels soient mis en place. Il arrive qu'un élève soit recommandé à un autre professionnel selon ses besoins. L'animatrice communique avec les parents. Un psychologue collabore au besoin ou prend la relève auprès d'un élève ayant besoin d'aide psychologique.

Effet

Ces ateliers permettent à l'élève de traverser une période difficile. Il lui apprend à reconnaître et à gérer ses émotions. Cela l'aide à persévérer dans ses apprentissages.

Axes d'intervention visés : Chercher du sens à travers les personnes, les événements heureux et malheureux, la nature, la science, etc.; faire face aux questions fondamentales de la vie.

Valeurs exploitées : espérance; confiance; quête.

Qui? Élèves volontaires	Quand? Durant les heures de cours	Où? À l'école
Collaboration Titulaires Direction d'école Parents Psychologue (au besoin)	Lien Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être

1.2.4 Ateliers sur l'estime de soi (1)

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord propose une séquence de quatre ateliers sur l'estime de soi aux élèves de 5^e année des écoles primaires où elle travaille. Ces ateliers préparent bien les élèves en vue de leur 6^e année puisque ce terme est abordé dans le cadre des ateliers sur le passage primaire-secondaire offerts aux élèves de 6^e année de la même école. Le thème de l'estime de soi est abordé à partir de mises en situation qui permettent aux élèves de faire des prises de conscience pour explorer la place de leur discours intérieur et de leur confiance dans leur capacité de réussir.

Effet

Ces ateliers permettent aux élèves de développer leur confiance en eux-mêmes, leur connaissance de soi et des autres et leur ouverture aux autres. Ils permettent aussi de clarifier les valeurs personnelles.

Axes d'intervention visés : prendre conscience de son monde intérieur, de sa dimension spirituelle; trouver la « source en soi », son ancrage dans la vie.

Valeurs exploitées : confiance; autonomie.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes de 5 ^e année	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires	Lien Approche orientante, Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être

1.2.5 Ateliers sur l'estime de soi (2)

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord propose une séquence de huit ateliers portant sur l'estime de soi aux élèves du 1^{er} cycle du primaire. Ces ateliers ont pour objectif d'aider l'élève à se connaître et à se faire connaître par ses pairs, à nommer ses qualités, ses émotions et ses sentiments, ainsi que des moments où il se sent bien et des façons d'agir lorsqu'il est confronté à ses peurs. Il apprend aussi à apprivoiser l'amitié et à acquérir un sentiment de fierté. À la fin, l'animatrice invite les élèves à faire une relecture pour nommer les apprentissages qu'ils ont faits et leur remet un certificat de reconnaissance.

Effet

Cette séquence d'animation permet aux élèves de développer leur connaissance de soi et leur estime de soi. En leur faisant vivre des réussites et en leur permettant d'en prendre conscience, ces ateliers favorisent la persévérance scolaire et des relations interpersonnelles plus harmonieuses et sécuritaires.

Axes d'intervention visés : Prendre conscience de son monde intérieur, de sa dimension spirituelle; trouver la « source en soi », son ancrage dans la vie.

Valeurs exploitées : persévérance; confiance.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes du 1 ^{er} cycle	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires Travailleur social	Lien Approche orientante Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat

1.2.6 Cool artificiel ou cool naturel

Des élèves du 3^e cycle du primaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord sont invités à poser un regard critique sur les images et les modèles de beauté proposés par les médias. Cette activité est une occasion de réfléchir sur leurs propres valeurs. Dans un premier temps, regroupés en équipe de deux ou trois, ils doivent choisir une publicité et, à l'aide d'une grille, en faire l'analyse. Puis, chaque équipe présente le résultat de son travail à l'ensemble de la classe. Les points communs sont identifiés entre chacune des publicités et l'échange s'amorce sur l'importance de l'aspect physique et des valeurs véhiculées par les médias.

Ensuite, en utilisant des objets symboliques, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire amène les élèves à prendre conscience de la diversité des types de personnes et de l'impossibilité de ressembler aux images projetées par les médias. La dernière étape les ramène à eux-mêmes. Chaque élève est invité à poser un regard sur elle-même ou lui-même et de trouver un trait de sa personnalité qui en fait une « belle » personne. Il ou elle illustre cette découverte de façon créative et la présente au groupe. En guise de reconnaissance l'animatrice remet à chaque élève une petite carte sur laquelle est écrit : « Ta différence fait de toi une belle personne. »

Effet

Cette activité permet de prendre conscience de certaines valeurs véhiculées par les médias dans notre société et de leur influence sur chacun. Par le travail d'équipe, le partage et la présentation des créations de chaque élève, cette activité favorise des relations interpersonnelles harmonieuses et la mise en place d'un climat sain et sécuritaire. Avec la réflexion portant sur les valeurs de chacun et sur ce qui fait d'eux une « belle personne », elle développe également leur connaissance de soi et leur estime de soi.

Axes d'intervention visés : Se laisser interpellé par différentes façons de voir le monde; trouver la « source en soi », son ancrage dans la vie; entrer dans l'univers de la célébration et des rites.

Valeurs exploitées : dignité; autonomie.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes du 3 ^e cycle	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires	Lien Éducation à la sexualité Médias Approche École en santé	PFEQ Médias Environnement et consommation

1.2.7 Estime de soi en déficience intellectuelle moyenne

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord propose des ateliers d'estime de soi à deux groupes d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne. Comme certains élèves peuvent être dans le même groupe plusieurs années de suite, du nouveau matériel doit être créé chaque année. Ces ateliers utilisent les sens, le jeu ou l'interaction avec des pairs ou d'autres adultes de l'école. Dans l'élaboration de l'atelier, l'animatrice peut être aidée d'un conseiller pédagogique en adaptation scolaire et du personnel enseignant. Une technicienne en éducation spécialisée assiste habituellement à l'animation.

Effet

Cet atelier favorise le développement de l'estime de soi de ces élèves. L'accent est mis sur la connaissance de soi. L'effet passe en grande partie par la reconnaissance de l'autre. Certains ateliers vont aussi toucher le sentiment d'appartenance à un groupe ou à l'école.

Axe d'intervention visé : Apprécier la grandeur et le mystère de la vie.

Valeur exploitée : autonomie.

Qui?	Quand?	Où?
EHDAA	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires Conseiller pédagogique Technicienne en éducation spécialisée	Lien Approche orientante Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être

1.2.8 Je suis une personne unique et spéciale

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord propose une séquence de cinq ateliers portant sur l'estime de soi aux élèves du 2^e cycle du primaire. Ces ateliers ont chacun un thème particulier qui aide l'élève à se familiariser avec le concept d'estime de soi, à mieux se connaître, à faire équipe avec d'autres élèves et à partager ses sentiments et ses réussites. Le dernier atelier permet de faire un retour pour faire ressortir les forces et les habiletés de chacun.

Effet

Cette séquence d'animation permet aux élèves de développer leur connaissance de soi et leur estime de soi. Dans un contexte où chacun est amené à se reconnaître comme étant unique, à prendre conscience de ses possibilités et à vivre des réussites, elle favorise également la persévérance scolaire et des relations interpersonnelles plus harmonieuses et sécuritaires.

Axes d'intervention visés : Trouver la source en soi, son ancrage dans la vie; apprendre à assumer les limites, les fragilités de sa propre vie et de la vie en général.

Valeurs exploitées : persévérance; confiance.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes de 2 ^e année	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires	Lien Approche orientante, Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat

1.2.9 La planète Nauria (environnement)

Cette animation fait appel à l'imaginaire. L'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire propose aux élèves de 2^e et 3^e cycle de certaines écoles primaires de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord de « s'envoler dans l'espace » afin de visiter le musée de la planète Nauria. Ils sont invités à y découvrir la vie de ses habitants et à réfléchir sur leur lien avec l'environnement. À leur « atterrissage », l'animatrice lit une lettre signée par les habitants de cette planète qui décrit la vie sur Nauria où il n'y a plus d'eau potable et plus d'air et où le soleil s'est éteint depuis une vingtaine d'années. Elle invite ensuite les élèves à visiter le musée en leur présentant des objets qui ont maintenant disparu de la planète (verre d'eau, pomme, maillot de bain, flocon de neige, plume d'oiseau, feuille d'arbre, boîte de thon, lunettes de soleil) et en expliquant les raisons de leur disparition. Regroupés en équipe de deux, ils doivent ensuite répondre à un questionnaire concernant les objets du musée. De retour sur Terre, l'animatrice anime l'échange sur les questions suivantes : « Comment pourrais-tu décrire la relation des habitants de Nauria avec la nature? Comment perçois-tu ta relation avec la nature? Que fais-tu pour protéger ton environnement? Que retiens-tu de cette activité? »

Effet

En sensibilisant les élèves à l'importance de la nature dans nos vies, la visite du musée et l'échange proposé les amènent à prendre conscience de la qualité de leur relation avec l'environnement et des gestes concrets qu'ils peuvent faire pour la rendre encore plus respectueuse de l'environnement.

Axes d'intervention visés : Chercher du sens à travers les personnes, les événements, la nature, la science, etc.; réfléchir au sens et à l'importance de l'existence.

Valeurs exploitées : écologie; espérance

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes du 2 ^e et 3 ^e cycle	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires	Lien Développement durable	PFEQ Environnement et consommation

1.2.10 La relation entre les garçons et les filles

Dans une classe de 3^e année d'une école primaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, des problèmes de relation entre les garçons et les filles prenaient de plus en plus d'ampleur et nuisaient à la réussite de certains élèves. Après entente avec la direction d'école, des rencontres entre l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, l'infirmière de l'école et une technicienne en éducation spécialisée ont été planifiées afin d'intervenir de concert auprès de ces élèves.

Des ateliers ont été animés conjointement par l'infirmière qui expliquait le volet *Être bien dans son corps*, la technicienne qui parlait du fait d'*Être bien avec les autres* et l'animatrice qui présentait le volet *Être bien dans*

sa tête. Cette animation collective a permis aux élèves de prendre conscience des éléments qui favorisent une bonne relation entre les garçons et les filles de ce groupe d'âge.

Effet

Ces rencontres ont favorisé de meilleures relations entre les garçons et les filles et ainsi ont eu un effet sur la persévérance et la réussite scolaire en assurant un climat plus harmonieux et des relations plus harmonieuses.

Axes d'intervention visés : Se laisser interpellé par différentes façons de voir le monde et des modes de vie différents du sien.

Valeur exploitée : dignité.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes de 3 ^e année	Durant les heures de cours	En classe
<p>Collaboration</p> <p>Titulaires Direction d'école Infirmière Technicienne en éducation spécialisée</p>	<p>Lien</p> <p>Prévenir et traiter la violence Éducation à la sexualité Approche École en santé</p>	<p>PFEQ</p> <p>Santé et bien-être</p>

1.2.11 La Terre en poésie

Par cette animation, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire sensibilise les élèves de certaines écoles primaires de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord aux questions environnementales sous un angle différent de ce qui est le plus souvent proposé. Pour vouloir prendre soin de la nature, il faut d'abord l'aimer, s'y sentir bien et reconnaître que l'espèce humaine fait partie intégrante de cette nature.

L'animatrice invite les élèves à observer, puis à nommer divers éléments qu'ils voient sur une affiche comme les points cardinaux, les saisons, la Lune et le Soleil, les couleurs, les végétaux, etc. Chacun identifie un endroit ou un élément de la nature qu'il apprécie, qui le rejoint davantage, qui l'apaise. L'élève est alors prêt à choisir le thème sur lequel portera son poème. Ensuite, il compose un texte poétique, puis l'écrit sous forme de calligramme (*texte poétique dont la disposition typographique représente le thème ou la figure qu'il évoque*). Pour certain, le temps de réflexion est plus long et le choix plus difficile à faire. Alors l'animatrice ou leur titulaire les guident dans la démarche. Pour d'autres, on sent rapidement naître l'intérêt et même la passion.

Effet

La Terre en poésie sensibilise les élèves aux questions environnementales. De plus, elle touche différents axes d'intervention liés à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire. Des enseignants sont surpris de constater que des élèves qui n'ont habituellement pas la plume facile composent des textes surprenants par leur qualité et l'intensité du message.

Axes d'intervention visés : Apprécier la grandeur et le mystère de la vie; chercher du sens à travers la nature.

Valeurs exploitées : respect de l'écologie; créativité.

Qui? Groupes-classes	Quand? Durant les heures de cours	Où? En classe
Collaboration Titulaires	Lien Développement durable	PFEQ Français Environnement et consommation

1.2.12 L'importance de la fierté

En janvier et février 2010, dans trois écoles primaires de la Commission scolaire des Patriotes, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire a organisé des activités relatives aux Jeux olympiques de Vancouver 2010. Les valeurs de persévérance, de fierté, d'espoir et de courage étaient au menu.

Dans un premier temps, chaque classe des trois écoles a choisi un athlète parmi ceux qui participaient aux jeux olympiques. Avec leur enseignante ou leur enseignant, les élèves suivaient le parcours olympique de cet athlète. À la suite d'une réflexion sur la fierté de réussir et de performer, chaque élève s'est fabriqué une médaille d'or et y a inscrit sa plus grande fierté. Chaque école a reçu la visite d'un athlète paralympique en natation qui a fait une conférence. Ce dernier décrivait son parcours, parlait de la persévérance et de l'importance d'avoir des rêves et des objectifs.

De plus, certains groupes-classe ont reçu la visite d'une enseignante qui est marathonnienne. Elle a partagé avec les élèves son plaisir de faire de la course, ce qui l'aide à persévérer et son désir de se dépasser. Enfin, les directions de chaque école ont remis officiellement à chaque élève la médaille de fierté qu'il ou qu'elle avait fabriquée en l'invitant à monter sur un podium. Cet événement a été une occasion de discuter avec eux des performances, du courage et du dépassement de certains athlètes.

Effet

Cette activité a aidé à développer chez les élèves leur goût de l'effort et du dépassement de soi, notamment, en leur offrant des modèles positifs. Elle a ainsi favorisé la persévérance scolaire, le sentiment d'appartenance à l'école et développé leur connaissance de soi et leur estime de soi.

Qui? Les élèves d'une école	Quand? Durant les heures de cours	Où? En classe À l'école
Collaboration Titulaires Direction d'école Athlètes	Lien Saines habitudes de vie Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être

1.2.13 Livre d'histoires

Des élèves de 2^e année du pavillon Saint-Paul de l'école institutionnelle de Shawinigan-Sud ont conçu un magnifique livre d'histoires qui est exposé dans la vitrine du centre administratif de la Commission scolaire de l'Énergie. Ce livre est le fruit d'une étroite collaboration entre leurs enseignantes et l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire. Les enseignantes aidaient les élèves à rédiger un texte significatif pour eux et stimulaient leur imagination. De son côté, l'animatrice les amenait à persévérer, à apprécier le travail bien fait et à collaborer avec les autres élèves.

Effet

Les élèves ont pris conscience de l'importance de la persévérance et du travail bien fait, réalisé avec davantage de soin et d'attention. Par la même occasion, ils ont appris à apprécier le travail d'équipe et leur estime de soi a été valorisée.

Qui?	Quand?	Où?
Groupe-classe de 2 ^e année	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires	Lien Amélioration du français Approche École en santé	PFEQ Français

1.2.14 Passage primaire-secondaire

Pour accompagner des élèves de 6^e année du primaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord dans leur passage du primaire au secondaire, une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire propose à ces groupes-classes une suite de trois animations. En premier lieu, les élèves sont invités à travailler sur leurs peurs et leurs perceptions au regard du secondaire et de ce moment de transition qu'ils auront à vivre. Puis, avec le soutien de leurs pairs, ils identifient les qualités qu'ils ont et qui leur seront utiles pour faciliter ce passage vers le secondaire. Le tout se clôture par un rituel de passage qui leur permet de revoir les moments importants des années passées au primaire, de remercier les adultes qui les ont accompagnés et d'entrevoir le passage au secondaire avec plus de sérénité.

Effet

Cette animation amène les élèves à vivre de façon plus harmonieuse leur transition du primaire au secondaire et à acquérir également une meilleure connaissance de soi et une estime de soi.

Axes d'intervention visés : Chercher du sens à travers les personnes, les événements heureux ou malheureux; entrer dans l'univers de la célébration et des rites.

Valeurs exploitées : confiance; persévérance

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes de 6 ^e année	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires	Lien Persévérance et réussite scolaires Approche orientante Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat

1.2.15 Qu'ai-je le goût de faire grandir en moi?

En début d'année, une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire a profité de l'aménagement de la cour d'une école primaire de la Commission scolaire des Patriotes pour proposer une activité. Chaque groupe devait aider à la conception de la plate-bande (plantation d'arbres, d'arbustes et de vivaces, pelletage de terre et de paillis, confection de compost, etc.).

Au cours d'une première activité, l'animatrice invitait les élèves à répondre, par écrit ou par un dessin, à cette question : « Cette année, qu'est-ce que j'ai le goût de faire grandir en moi? » Puis, elle leur a demandé de faire

un geste symbolique en plantant un bulbe de jonquille dans la plate-bande de l'école; ce bulbe représentait ce qu'ils voulaient faire grandir à l'intérieur d'eux-mêmes.

Au printemps suivant, l'animatrice a convié les élèves à célébrer la croissance des jonquilles et de ce qu'ils ont fait grandir en eux par leurs efforts et leur persévérance. Des élèves de 6^e année ont planté des arbres pour souligner le temps passé à cette école primaire.

Effet

Cette activité développe le sentiment d'appartenance des jeunes, leur connaissance de soi et leur estime de soi et les sensibilise aux questions environnementales. Par la plantation d'arbres, elle soutient les élèves de 6^e année dans un moment de transition important.

Valeur exploitée : persévérance.

Qui? Les élèves d'une école	Quand? Durant les heures de cours	Où? En classe, à l'école
Collaboration Titulaires Direction d'école Municipalité Médias locaux	Lien Développement durable Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être

1.2.16 Regard sur ma dernière année du primaire

En début d'année, une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire anime à l'intention de certains élèves de 6^e année de la Commission scolaire des Portages de l'Outaouais un atelier d'intériorisation à l'aide de photographies d'œuvres d'art et de musique. Cet atelier a pour but d'amener les élèves à anticiper leur dernière année du primaire et à se préparer à leur éventuel passage au secondaire. Les photographies et la musique permettent de se centrer sur le beau et le merveilleux et d'envisager les beaux et grands défis qu'ils auront à relever au cours de cette dernière année au primaire et ainsi, à mieux se préparer au passage au secondaire.

À la suite de cette animation, l'animatrice rencontre individuellement les élèves. C'est une occasion pour eux d'exprimer les découvertes sur eux-mêmes qu'ils ont faites durant l'animation et de partager leurs préoccupations. C'est aussi une occasion d'entrevoir les liens entre leurs intérêts et leur cheminement scolaire. L'animatrice invite chaque élève à se donner un défi personnel que leur inspire cette démarche et qu'il ou qu'elle aura à relever au courant de l'année.

Effet :

L'animation du début d'année aide les élèves à se centrer sur leur expérience personnelle et à y cerner ce qui est beau et positif. Ils expérimentent les bienfaits du silence, du calme et de la concentration.

La rencontre individuelle aide chaque élève à développer son estime de soi, à mieux se connaître, à s'apprécier ainsi qu'à se donner des défis à sa mesure. Le personnel enseignant apprécie grandement l'effet de cette rencontre sur les élèves.

Axe d'intervention visé : Se donner des raisons de vivre et de s'engager

Valeurs exploitées : persévérance; dépassement

Qui? Groupe-classe de 6 ^e année Rencontre individuelle	Quand? Durant les heures de cours	Où? En classe À l'école
Collaboration Titulaires	Lien Approche orientante Persévérance et réussite scolaires Approche École en santé	PFEQ Orientation et entrepreneuriat

1.3 Vie spirituelle et engagement communautaire

1.3.1 Acti-récré

Accompagnés par l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, environ 350 élèves du troisième cycle provenant de sept écoles primaires de la Commission scolaire de Laval font de l'animation dans la cour d'école. Ceux-ci organisent et animent des plateaux d'activités pour leurs pairs dans leur école respective et même lorsque cela se présente pour l'école de premier cycle voisine. L'objectif d'*Acti-récré* est de créer un climat harmonieux pour les élèves, par les élèves. Une fois par semaine, les élèves engagés rencontrent l'animateur pour un temps de réflexion. En explorant certaines valeurs, ils réalisent alors le développement de leur conscience et leur cohérence personnelle et sociale. Ces moments permettent aussi d'ajuster les actions et de proposer d'autres activités ou d'autres modalités d'intervention.

Acti-récré vise le développement des habiletés personnelles et sociales en misant sur une approche réflexive et interactive. Cela aide les élèves à saisir les avantages et les inconvénients de leurs actions comme le fait de créer une ambiance agréable dans la cour d'école, de prendre sa place de façon respectueuse. Ils découvrent la démocratie, le plaisir de rendre service, la fierté de réussir son activité, l'affirmation de soi, le respect, la responsabilisation, la gestion du stress, le sentiment d'appartenance, la résolution de problèmes personnels et sociaux, etc.

Effets

Grâce à *Acti-récré*, près de 2000 élèves occupent de façon structurée leur temps de récréation. Cela a pour effet de diminuer la violence et l'intimidation dans la cour d'école et d'en améliorer le climat. Une moyenne annuelle de 95 % des élèves évaluent que l'ambiance pendant les récréations est plus harmonieuse, et ce, dans toutes les écoles. De plus, ces élèves sont plus actifs physiquement. Par l'engagement des élèves, le milieu de vie s'améliore de façon harmonieuse et solidaire.

Par ailleurs, les élèves engagés développent leur autonomie, leur sens des responsabilités et construisent leur propre identité. Leur persévérance scolaire est accrue, car un élève engagé est plus susceptible d'acquérir l'intérêt et la motivation nécessaires pour ne pas décrocher.

Axes d'intervention visés : Régler harmonieusement les conflits; bâtir un monde juste et inclusif; participer à la vie démocratique; analyser les répercussions de ses choix et de ses actions; définir et assumer une vision du monde cohérente et mobilisatrice.

Valeurs exploitées : dialogue; solidarité; altruisme; entraide; respect; tolérance; paix; justice; convivialité; responsabilité; participation; dépassement; dignité; créativité; autonomie; persévérance; bonheur; confiance.

Qui?	Quand?	Où?
Comités mobilisateurs	Durant les heures de cours Hors cours	À l'école
Collaboration Personnel enseignant Techniciens en éducation spécialisée Personnel du service de garde Orthopédagogues	Lien Saines habitudes de vie Prévenir et traiter la violence, Engagement bénévole Approche École en santé, Approche orientante.	PFEQ Santé et bien-être Vivre-ensemble et citoyenneté

1.3.2 Camp de leadership

Les animatrices et l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la Commission scolaire des Draveurs organisent un camp de leadership pour les élèves de 5^e année des écoles primaires qui le désirent. Ce camp se déroule durant des journées d'école et à l'extérieur du milieu scolaire. Il a pour objectifs d'amener l'élève à développer ses forces liées au leadership, à expérimenter la vie d'équipe, à réfléchir sur l'influence qu'il exerce dans un groupe et sur sa façon de s'affirmer. Durant le camp, les élèves pratiquent plusieurs activités qui sont entrecoupées de périodes de questionnement et de réflexion.

Le coût du camp est minimal, puisque la commission scolaire paie le coût du transport. De plus, les directions soutiennent cette formation auprès de leurs élèves en libérant un enseignant en éducation physique et à la santé et un autre membre du personnel pour accompagner l'animateur et les animatrices.

Effet

Le camp favorise chez les élèves une meilleure connaissance d'eux-mêmes et par le fait même la structuration de leur identité. Il les aide à développer leur pouvoir d'action et à prendre des initiatives au profit du bien-être collectif. Les élèves s'engagent davantage dans leur milieu et prennent plus d'initiatives relatives à la qualité de vie à l'école.

Axe d'intervention visé : Réfléchir au sens et à l'importance de l'existence; prendre conscience de l'importance du dévouement et du service pour autrui.

Valeurs exploitées : Participation; affirmation de soi.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves volontaires de 5 ^e année	Durant le temps de classe	À l'extérieur de l'école
Collaboration Animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire Titulaires Parents Commission scolaire	Lien Engagement bénévole Saines habitudes de vie Entrepreneuriat Approche École en santé	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

1.3.3 De l'art à l'engagement...

Des élèves de 4^e année de l'école Saint-Rédempteur de la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais ont pris conscience des divers apprentissages relatifs à un projet d'arts plastiques grâce à la relecture de celui-ci organisée par l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire en collaboration avec l'enseignante. Certains de ses apprentissages étaient reliés à la fierté d'avoir persévéré malgré les difficultés du projet. Ces élèves ont désiré partager cette prise de conscience avec d'autres élèves.

L'animatrice leur a donc proposé de partager leur expérience artistique et leurs découvertes sur eux-mêmes avec des élèves d'une autre école. Ainsi, quatre élèves de cette classe mandatés par leurs collègues ont été préparés par l'animatrice. Lors de la présentation, ils ont décrit les choix faits tout au long du projet, les techniques utilisées, les émotions vécues, les difficultés éprouvées et les moyens adoptés pour les surmonter. Les élèves bénéficiaires de cette présentation et leurs enseignantes ont beaucoup apprécié la présentation de ces quatre jeunes.

Effet

La relecture du projet d'arts plastiques a permis aux élèves de mieux saisir les fruits de la persévérance et du travail collectif. Les présentateurs et leurs collègues de classe qui les ont accueillis avec joie et curiosité à leur retour étaient très fiers d'eux.

Axes d'intervention visés : Chercher du sens à travers les événements; prendre conscience de l'importance du dévouement et du service à autrui.

Valeurs exploitées : persévérance; dépassement.

Qui? Groupe classe de 4 ^e année Élèves volontaires	Quand? Durant les heures de cours	Où? En classe, Dans une école
Collaboration Titulaires	Lien	PFEQ Arts plastiques

1.3.4 Ensemble, mieux fêter les aînés

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire rattachée à des écoles primaires de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord a offert des ateliers aux élèves pour les aider à percevoir leurs forces et leurs qualités et ainsi développer leur estime de soi. Dans le but de réinvestir ces belles découvertes, certains des élèves ont suggéré de faire une activité pour mettre à profit leurs forces et leurs qualités.

Accompagnés par leur animatrice, les élèves ont cherché un endroit où l'on pourrait bénéficier de leur aide. Leur choix s'est arrêté sur le Centre d'accueil pour les personnes âgées de la région. Puisque la période des Fêtes arrivait sous peu, ils ont décidé de fabriquer des cadeaux. Toujours sous la supervision de l'animatrice, ils ont bricolé leurs cadeaux. Voyant l'engouement des élèves, l'enseignante en arts plastiques a fait dessiner un napperon à café pour chaque personne âgée à rencontrer.

Le jour de l'événement, les élèves ont rencontré les personnes âgées, leur ont remis leurs cadeaux et ont chanté avec elles. Ces dernières ont beaucoup apprécié le geste et l'ont démontré en remettant des cadeaux aux élèves.

Effet

Cette activité a permis aux élèves d'acquérir une meilleure connaissance d'eux-mêmes et une meilleure estime d'eux-mêmes. Cette activité a favorisé leur persévérance scolaire : à partir de leur expérience de fin décembre, ils ont anticipé avec beaucoup d'entrain et de plaisir l'activité de fin d'année. L'expérience réussie a également aidé à établir des liens avec des personnes âgées de la communauté.

Axe d'intervention visé : Améliorer le sort des autres; chercher du sens à travers les personnes.

Valeurs exploitées : persévérance; participation.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes	Durant les heures de cours	En classe À l'extérieur de l'école
Collaboration Titulaire Centre d'accueil	Lien Amélioration des conditions de vie des personnes âgées	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

1.3.5 On reçoit à la cabane à sucre

À l'école primaire du Grand-Boisé de la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais, les élèves bénéficient d'une cabane à sucre sur le terrain de l'école. Tous les printemps, les élèves, le personnel de l'école et les parents collaborent à la production du sirop d'érable. C'est l'occasion de mettre en contexte des apprentissages dans diverses matières. C'est aussi l'occasion de s'ouvrir à la différence. Ainsi, avec le soutien de l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire et de leur enseignante, les élèves de 4^e année invitent une classe du même niveau provenant d'un milieu défavorisé à la cabane à sucre. Ils les reçoivent à dîner avec un menu traditionnel et leur expliquent le procédé de fabrication des produits de l'érable, de la collecte de l'eau et de la transformation du sirop et de la tire. Pour briser la glace et aider les jeunes à se connaître, cette rencontre débute avec un jeu-questionnaire où les jeunes sont jumelés, l'un de l'école du Grand-Boisé et l'autre de l'école invitée.

Quelque temps après la visite des élèves, l'animatrice invite les élèves à relire leur expérience d'accueil. Plusieurs soulignent la chance qu'ils ont de provenir d'un milieu plus aisé. Aussi, ils ont été impressionnés de voir que les élèves provenant d'un milieu plus défavorisé étaient si joyeux, reconnaissants et heureux même s'ils n'ont pas toutes les mêmes occasions de voyage ou de loisirs qu'eux et ils se questionnent sur la pertinence de leurs valeurs et de leurs sources.

Effet

Cette activité, qui se répète d'année en année depuis quelque temps, aide les élèves à développer leur sentiment d'appartenance à leur école et à la communauté. Elle les aide à s'ouvrir à la différence et à se défaire de préjugés envers les plus démunis. Les élèves ont acquis un sentiment de gratitude relativement à leur propre aisance et le désir d'entretenir des rapports amicaux entre eux et avec ces élèves de milieux plus défavorisés.

Axes d'intervention visés : Trouver son ancrage dans la vie; réfléchir au sens de l'existence; développer un lien d'appartenance avec la collectivité; se laisser interpeller par les conditions de vie des autres et être solidaires avec eux.

Valeurs exploitées : accueil; dialogue; partage; dignité.

Qui? Groupe-classe de 4 ^e année	Quand? Durant les heures de cours	Où? À l'école
Collaboration Personnel enseignant Direction d'école	Lien Engagement bénévole Approche École en santé	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

1.3.6 Pour que grandisse la fleur en moi! (théâtre)

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire rattachée à des écoles primaires de la Commission scolaire des Patriotes a monté une pièce de théâtre sur l'estime de soi avec une dizaine d'élèves intéressés et éprouvant des difficultés scolaires, relationnelles ou comportementales. Par ce moyen, elle leur permet de se faire une place plus positive à l'école, de se donner le goût de venir à l'école et de porter un regard positif sur eux-mêmes malgré leurs difficultés. De plus, ce projet amène tous les élèves de l'école à poser un regard plus positif sur eux. Les parents aussi sont mobilisés et s'outillent pour aider leur enfant à acquérir une plus grande estime de lui-même.

Les représentations publiques sont accompagnées d'animation sur l'estime de soi par les auteurs de la pièce de théâtre. Une des représentations de la pièce de théâtre a été filmée et cette vidéo est présentée aux élèves des classes ordinaires du 2^e et du 3^e cycle pour les aider à apprécier les différences et reconnaître les talents particuliers de chacun dans la construction du monde. À la suite du visionnement, l'animatrice invite les élèves à discuter et à déterminer des actions à mener, par exemple, reconnaître une force chez les autres élèves ou s'écrire un message d'encouragement.

Effet

Cette activité développe la connaissance de soi, l'estime de soi. Elle favorise aussi l'établissement de relations interpersonnelles harmonieuses et sécuritaires.

Axe d'intervention visé : Se donner des raisons de vivre; apprécier la différence.

Valeurs exploitées : persévérance; respect.

Qui? Élèves HDAA volontaires,	Quand? Durant les heures de cours Hors cours	Où? À l'école
Collaboration Titulaires Technicienne en éducation spécialisée Psychoéducatrice Parents CSSS	Lien Persévérance et réussite scolaires	PFEQ Santé et bien-être Vivre-ensemble et citoyenneté

1.3.7 Projet entrepreneurial de solidarité internationale

En début d'année scolaire, des élèves de 3^e année de l'école Jardin-des-Lacs de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke ont vécu une animation sur la réalité des enfants du monde par le Carrefour de solidarité internationale de Sherbrooke. Cette animation a été suivie par un temps de réflexion animé par l'animatrice de

vie spirituelle et d'engagement communautaire en collaboration avec l'enseignante pour les amener à se questionner sur les gestes qu'ils peuvent faire au quotidien pour démontrer leur solidarité. Les élèves proposent un projet de solidarité avec une école du Brésil. Ainsi, dans le cadre du Concours québécois en entrepreneuriat, ils ont fabriqué des chandelles et des bracelets pendant les heures de classe, les ont vendus et ont fait parvenir les profits à l'école en question. Ce projet s'est déroulé au cours de toute l'année scolaire.

Pendant ce temps, les élèves ont fait des recherches sur la réalité des enfants du monde. Ils ont reçu la visite d'une Brésilienne qui leur a présenté la culture de son pays. Ils ont goûté à la nourriture du pays et observé leurs réactions à la nouveauté. Puis, le Carrefour de solidarité internationale de Sherbrooke est revenu en classe pour discuter des droits et des responsabilités des enfants.

En juin, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire a organisé un moment de « relecture » de l'activité, leur permettant ainsi de revenir sur l'ensemble du projet, de nommer les qualités développées ou mises en valeur grâce au projet, ainsi que leur fierté.

Effet

Le projet a permis de faire naître un grand sentiment d'appartenance dans la classe. Les élèves étaient fiers d'appartenir à une même cause et cela a favorisé des comportements positifs. Leur estime d'eux-mêmes a augmenté considérablement tant par le travail manuel de fabrication des chandelles et des bracelets que par le fait de vaincre leur timidité en les vendant et en faisant la promotion du projet. Un jeune en particulier a pu vaincre une grande timidité à l'occasion de sa participation au Salon de la Fondation Jeunes-Projet.

Le projet a aussi favorisé une meilleure relation entre les parents et l'école et une plus grande ouverture à la réalité mondiale. Plusieurs élèves de cette classe vivent en milieu favorisé économiquement. Ils ont donc été sensibilisés à une autre réalité et ont confronté leurs conceptions initiales de la pauvreté afin de mieux la comprendre et d'agir solidairement selon leurs moyens. Ces élèves ont décidé de transformer le prix de 100 \$ gagné lors du concours en don en le joignant à la somme amassée lors du projet, ce qui démontre une grande ouverture à l'autre.

Axes d'intervention visés : Se laisser interpeller par les conditions de vie des autres et être solidaire avec eux; chercher un sens à ses engagements.

Valeurs exploitées : solidarité; participation; amour.

Qui?	Quand?	Où?
Groupe-classe	Durant les heures de cours	Dans une école
Collaboration Titulaire Organismes communautaires Fondation Jeunes-Projet	Lien Entrepreneuriat	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté; Orientation et entrepreneuriat.

1.3.8 Salade de fruits (passage primaire-secondaire)

Dans le but de favoriser un passage harmonieux vers le secondaire, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, en collaboration avec l'organisme de participation des parents (OPP) et la direction de l'école primaire, propose aux élèves de 6^e année des écoles primaires de la Commission scolaire des Draveurs, à laquelle elle est affectée, d'offrir à leurs collègues des certificats pour souligner les liens privilégiés tissés entre eux. Ces certificats sont intitulés *Salade de fruits*. Comme chaque fruit d'une salade

apporte sa saveur, sa couleur et sa texture à l'ensemble, il en est de même de chaque élève qui apporte au groupe sa personnalité, ses intérêts, ses engagements, etc.

Effet

Cette activité permet aux élèves de 6^e année de prendre conscience de leur richesse personnelle et de l'importance des liens construits au cours de leurs années passées au primaire. Puisqu'ils ont su faire leur place au primaire, ils pourront la faire au secondaire. Cette prise de conscience les aide donc à faire le passage vers le secondaire.

Axes d'intervention visés : Entrer dans l'univers de la célébration et des rites; développer un lien d'appartenance avec la collectivité.

Valeurs exploitées : solidarité; dignité

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes de 6 ^e année	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Titulaires Directions d'école Parents	Lien Persévérance et réussite scolaire, Approche orientante Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat

2. DES INTERVENTIONS AU SECONDAIRE

2.1 Engagement communautaire

2.1.1 Groupe de discussion

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire d'une école secondaire de la Commission scolaire Eastern Township invite les élèves qui le désirent à se réunir et à former des groupes de discussion pour discuter et débattre de divers sujets reliés à la conscience globale (Global Awareness). À la suite de leur réflexion, ces élèves ont organisé des levés de fonds pour la construction d'une école à Sierra Leone et offert du soutien financier à Haïti.

Effet

Ces élèves développent leur conscience globale et leur capacité de participation citoyenne.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves volontaires	Hors cours	À l'école
Collaboration Comité École verte Brundtland	Lien Développement durable	PFEQ Environnement et consommation

2.1.2 Semaine québécoise de la réduction des déchets

Un ÉCO-comité formé d'élèves a été mis en place et soutenu par l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire de l'école secondaire Saint-Laurent de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. Ce comité a organisé une semaine d'activités spéciales pour sensibiliser de manière originale les utilisateurs de la cafétéria et du Salon du personnel à la quantité phénoménale de déchets jetés chaque jour à l'école. Ces déchets sont la première source de pollution et une importante cause du réchauffement climatique.

Durant cette semaine d'activités, les élèves, soutenus par leur animateur, ont réalisé deux ÉCO-manifestations silencieuses à la cafétéria, la vente de tasses réutilisables pour le personnel de l'école et mis en œuvre différentes mesures encourageant la limitation des déchets à la cafétéria (boîte à lunch écologique, etc.). Près de mille personnes auront été touchées de près ou de loin par l'une ou l'autre de ces activités et près de cinquante tasses auront été vendues au profit d'un projet de coopération internationale lié au commerce du café équitable.

Effet

Cette semaine d'activités a permis de sensibiliser près de deux mille élèves et le personnel scolaire aux questions environnementales.

Qui?	Quand?	Où?
Comité mobilisateur	Hors cours	À l'école
Collaboration Personnel de la cafétéria Personnel scolaire	Lien Développement durable Approche École en santé	PFEQ Environnement et consommation

2.1.3 Défilé vert 2009

Les élèves qui sont membres d'un ÉCO-comité, l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire et un groupe d'enseignants des deux édifices de l'école secondaire Saint-Laurent de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys ont élaboré un Défilé VERT et lui ont donné vie. Ce projet mobilisateur engage près de 250 élèves à la création, à l'organisation, au volet artistique (mannequins et prestations artistiques), etc. C'est une occasion de réaliser des activités de sensibilisation relatives aux valeurs éthiques et au monde du commerce équitable.

Le projet a officiellement pris son envol vers la fin d'octobre 2008. Le point culminant en a été une journée complète de spectacle, le 30 avril 2009. Près de 1250 élèves et adultes ont participé à l'une ou à l'autre des cinq représentations.

Effet

Le Défilé VERT a remporté un vif succès et a su mobiliser l'ensemble de la communauté scolaire autour d'un projet rempli de sens et de retombées pour le milieu. Ce défilé a favorisé la persévérance scolaire et suscité un sentiment de fierté, d'accomplissement de soi et d'appartenance à l'école, tout en sensibilisant beaucoup de personnes aux questions relatives au développement durable.

Qui?	Quand?	Où?
Comité mobilisateur	Durant les heures de cours Hors cours	À l'école
Collaboration Personnel enseignant Animateur de vie étudiante Personnes externes	Lien Développement durable Entrepreneuriat	PFEQ Environnement et consommation

2.1.4 Comité international

Depuis deux ans à l'école secondaire Saint-Laurent de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire organise un Comité international formé d'élèves de différents niveaux. Ce dernier s'est donné pour mandat de réfléchir aux moyens et aux actions à entreprendre pour sensibiliser l'ensemble de la population étudiante, ainsi que le personnel de l'école, aux enjeux humains de notre monde, notamment le respect des droits humains et de l'enfance. Parmi les thèmes et problématiques touchés par le comité, notons la liberté d'expression, les droits humains et la solidarité locale et internationale.

Le comité effectue de brèves opérations de sensibilisation des élèves; notamment il organise des séances de signature en faveur de la libération de prisonniers d'opinion. Les jeunes du comité ont aussi participé au Congrès national des jeunes Amnistie internationale 2008 et se sont engagés à accueillir à l'école le prochain congrès national. Le comité est composé de près de vingt élèves qui se rencontrent à raison quinze fois durant l'année.

Effet

L'engagement des élèves dans ce comité collabore à leur construction d'une vision du monde et les aide à développer des liens avec la communauté. De plus, il aide l'ensemble du personnel scolaire et les élèves à mieux saisir les enjeux sociaux concernant, notamment, la liberté d'expression.

Qui?	Quand?	Où?
Comité mobilisateur	Hors cours	À l'école
Collaboration Amnistie Internationale	Lien Engagement bénévole	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté Environnement et consommation

2.1.5 Organisation d'un congrès national Amnistie internationale

Les membres du Comité international de l'école secondaire Saint-Laurent de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), accompagnés de leur animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, ont démontré un intérêt afin que leur école accueille le congrès national d'Amnistie internationale. À la suite de l'acceptation de l'équipe d'Amnistie internationale, un comité organisateur s'est mis en branle afin d'élaborer, de planifier et d'organiser le prochain congrès prévu en novembre 2009 à leur école secondaire ainsi qu'au Cégep Saint-Laurent.

Le comité organisateur était composé d'élèves de l'école hôte et d'élèves provenant d'autres écoles secondaires de la CSMB. Les animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire des écoles secondaires de la CSMB ont pris part à l'une ou l'autre des étapes de planification ou de réalisation de ce grand événement annuel.

Effet

Cet événement a eu pour effet d'aider les élèves à s'ouvrir sur le monde, de développer leur estime de soi et de soutenir leur persévérance scolaire.

Qui?	Quand?	Où?
Comité mobilisateur	Hors cours	À l'école et au CEGEP
Collaboration Personnel enseignant AVSEC Directions adjointes Amnistie internationale Personnel du Cégep	Lien Engagement bénévole Entrepreneuriat, Approche École en santé	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.6 Bénévolat chez Moisson Montréal

L'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de l'école secondaire Saint-Laurent de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a organisé des périodes d'engagement bénévole pour des élèves volontaires à la banque alimentaire Moisson Montréal. Environ 150 élèves ont accepté cette invitation en 2009-2010. En préparation à leur engagement, ils assistent à un atelier animé par l'animatrice. Puis, durant les heures de classe, de 9 h à environ 14 h, ils participent aux travaux de Moisson Montréal.

Effet

Cette activité sensibilise les élèves à l'importance de la solidarité sociale et aux questions environnementales.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves volontaires	Durant les heures de cours	À l'extérieur de l'école
Collaboration Personnel scolaire Directions adjointes Animateur de vie étudiante Municipalité Organisme communautaire	Lien Engagement bénévole	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.7 Journée d'échanges avec de jeunes réfugiés

Pendant deux années consécutives, l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire de l'école secondaire Saint-Laurent de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a invité des élèves volontaires à participer à une journée d'échanges avec de jeunes réfugiés. Ces derniers ont été logés et nourris pendant leur premier mois en terre d'accueil au YMCA, centre-ville. Le but était d'aider ces jeunes réfugiés à mieux comprendre la réalité scolaire québécoise.

Les élèves volontaires provenaient du champ de l'adaptation scolaire et étaient majoritairement issus de l'immigration. Préalablement, ces élèves avaient rencontré le personnel du Haut Commissariat des Nations-Unies pour les réfugiés pour comprendre le processus d'accueil et d'expulsion des familles. Ce partage a valu, en 2009, le prix d'innovation en éducation internationale à l'école; prix remis par le Bureau canadien de l'éducation internationale.

Effet

Ce projet a eu pour effet de favoriser l'intégration des jeunes par les jeunes, de développer leur sentiment d'appartenance et de favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses entre des élèves volontaires provenant du champ de l'adaptation scolaire.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves HDAA volontaires	Durant les heures de cours	À l'extérieur de l'école
Collaboration Personnel enseignant Direction d'école Commission scolaire, YWCA Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés	Lien Relations interculturelles	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.8 Organisation de loisirs dans une résidence pour personnes âgées

L'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire de l'école secondaire Saint-Laurent de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys accompagne environ trente élèves qui organisent des activités de loisirs pour les personnes âgées dans une résidence du quartier. Habituellement, ces journées se déroulent durant les heures de classe, mais parfois elles dépassent largement les heures de classe habituelles. Les élèves assistent à un atelier préparatoire à la journée d'engagement bénévole afin de maximiser leur expérience.

Effet

Les élèves établissent des relations intergénérationnelles significatives et sont sensibilisés à la solidarité sociale.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves volontaires	Durant les heures de cours	À l'extérieur de l'école
Collaboration Personnel scolaire Directions adjointes Animateur de vie étudiante Résidence pour personnes âgées	Lien Amélioration des conditions de vie des personnes âgées Engagement bénévole	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.9 Fabrication de cartes de vœux brodées

L'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de l'école secondaire Val-Mauricie de la Commission scolaire de l'Énergie a montré aux élèves à broder des cartes de vœux qu'ils vendent par la suite au personnel scolaire et à leurs parents. L'argent amassé va à la fondation de l'école qui aide des élèves plus démunis du milieu. Il y a un tel intérêt pour cette activité parascolaire que la directrice de l'école est venue apprendre d'un élève à broder une carte. Un article a d'ailleurs paru dans le site Internet de la commission scolaire. La plupart des élèves, garçons et filles, participant à cette activité proviennent du champ de l'adaptation scolaire.

Effet

Les élèves apprennent l'entraide et à se soucier de l'autre et à faire preuve de patience; ils acquièrent le goût du travail bien fait et développent leur sens du partage, leur concentration et, non le moindre pour ces élèves, leur estime de soi. C'est pour plusieurs de ces élèves, la première fois que leur travail impressionne leur entourage. Cette activité a paru dans un bulletin d'information de la commission scolaire.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves volontaires	Hors cours	À l'école
Collaboration	Lien Engagement bénévole, Entrepreneuriat	PFEQ Orientation et entrepreneuriat Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.10 Concours de publicité

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la commission scolaire de l'Énergie a proposé à un enseignant de français de 3^e secondaire d'amener ses élèves à participer à un concours de publicité organisé par le Centre d'intervention budgétaire de la Mauricie. Le but de ce concours est d'amener les jeunes à prendre conscience de l'influence de la publicité et de les inciter à consommer de façon responsable.

Dans le cadre du programme de français, les élèves devaient élaborer un texte argumentatif. Avec l'animatrice, les élèves des trois classes ont analysé des publicités choisies par le concours selon leur influence et les valeurs véhiculées. Toute la classe devait en débattre afin de prendre position unanimement. Ensuite, l'enseignant les a invités à élaborer leur texte argumentatif.

Effet

Les élèves ont développé leur regard critique envers les médias et discuté des valeurs qui sont importantes pour eux. L'une d'entre eux l'exprime ainsi : « Je vois plus loin que ce que j'entends. » Aussi, l'apprentissage de la structure et du contenu d'un texte argumentatif a été plus signifiant.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes de 3 ^e année	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Personnel enseignant	Lien	PFEQ Français Médias

2.1.11 Engagement communautaire à Saint-Bruno-de-Kamouraska

Douze élèves âgés de 15 à 17 ans de l'école secondaire Henri-Bourassa de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île ont participé à un voyage d'engagement communautaire dans la municipalité de Saint-Bruno-de-Kamouraska. Ce voyage d'une semaine a été organisé par l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire en collaboration avec un enseignant. Il a été rendu possible grâce à l'organisme *Chantier jeunesse* qui réalise des projets d'engagement communautaire au Québec ou à l'étranger pour les jeunes. Les élèves ont été accueillis par les bénévoles du Comité d'action communautaire de Saint-Bruno-de-Kamouraska, des personnes engagées dans leur milieu pour l'amélioration de leur communauté sur le plan culturel, patrimonial, social et économique.

Au cours de la semaine, les élèves ont effectué 20 heures de bénévolat. Ils ont désherbé un terrain de jeu, fait de l'aménagement paysager et peinturé des locaux municipaux qui servent à des organismes communautaires. Outre ces engagements communautaires, les jeunes ont visité un centre de personnes âgées où ils ont fait un match d'improvisation. Ils ont pu découvrir la région et visiter quelques attraits touristiques.

Tout au long de la semaine, les élèves étaient responsables de l'organisation de leur vie collective. Toutes et tous étaient responsables du ménage, de l'organisation des loisirs et du travail à faire. Chaque jour, deux élèves demeuraient à la résidence et s'occupaient de préparer les repas du groupe.

La semaine s'est terminée par une soirée de reconnaissance en collaboration avec le Comité d'action communautaire de Saint-Bruno-de-Kamouraska. Ces personnes ont remis des diplômes aux jeunes pour les féliciter de leur participation au projet et les remercier chaleureusement pour leur travail. Les élèves ont aussi remis des chandails et des cartes de remerciement aux membres de la communauté.

Effet

En plus des apprentissages liés aux divers projets réalisés, ce voyage a aidé les élèves à créer des liens d'amitié forts. Ils ont beaucoup appris sur eux-mêmes et sur les autres. Ils ont développé leur capacité d'adaptation et acquis des habiletés en communication et en résolution de conflits.

Valeurs exploitées : entraide; respect; tolérance; participation; responsabilité; solidarité.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves volontaires du 2 ^e cycle	Durant les cours Hors cours	À l'extérieur de l'école
Collaboration Personnel enseignant Chantier jeunesse Comité d'action communautaire de Saint-Bruno-de-Kamouraska	Lien Engagement bénévole	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.12 Projet de menuiserie

Des élèves en menuiserie de l'école secondaire Mountainview de la Commission scolaire English Montréal mené des projets de menuiserie dans plusieurs écoles de la commission scolaire. Cette initiative a vu le jour grâce à la collaboration de l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire et de l'enseignant en menuiserie dans le parcours de formation axée sur l'emploi. Ces élèves ayant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage ont mis en pratique leurs apprentissages en menuiserie au service de la communauté éducative en construisant des bibliothèques, des tables de conférence, des accessoires de salle de bain et même, une cuisine complète.

Effet

Ce projet aide au développement de l'estime de soi de ces élèves. De plus, l'école a noté une diminution radicale des comportements antisociaux chez ces élèves.

Valeur exploitée : estime de soi.

Qui?	Quand?	Où?
Groupes-classes	Durant les heures de cours	En classe
Collaboration Personnel enseignant en menuiserie	Lien Engagement bénévole Prévenir et traiter la violence Approche orientante	PFEQ Parcours de formation axée sur l'emploi Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.13 Collecte de fonds pour Haïti

L'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de l'école secondaire Pierre-Laporte de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeys a accompagné un groupe d'élèves dans la mobilisation et la sensibilisation de l'ensemble de l'école (élèves et personnel scolaire) pour venir en aide, par une collecte de fonds, aux victimes du séisme en Haïti. Les actions suivantes ont été menées par une vingtaine d'élèves qui se sont engagés dans cette démarche soutenue par l'animatrice :

- Mobilisation par une tournée de classe pour sensibiliser l'ensemble du personnel et des élèves;
- Lettre aux parents, affiches dans l'école, messages du jour à l'interphone.

Durant l'événement, l'animatrice a soutenu l'équipe engagée en assurant la coordination des diverses actions, en aidant à la répartition des tâches et en dirigeant les élèves vers les responsables de la Coalition humanitaire *Urgence Haïti*. Cette intervention a permis de récolter 3 350 \$ en trois jours.

La direction d'école mentionne qu'en cas de crise, le réflexe naturel du milieu est de se référer à cette animatrice pour canaliser les actions et entreprendre des démarches.

Effet

Cela a aidé à susciter le sentiment d'appartenance à l'école. Les élèves ont mentionné que maintenant, ils sentent leur école plus solidaire et plus sensible à ce qui se passe dans le monde. Ils en sont désormais plus fiers.

Les élèves engagés sont contents d'avoir réalisé un projet jusqu'au bout et d'avoir obtenu des résultats positifs. Cela a aidé à développer leur estime d'eux-mêmes et à établir des liens de solidarité entre eux et avec la communauté internationale.

Qui?	Quand?	Où?
Comité mobilisateur	Hors cours	À l'école
Collaboration Personnel scolaire Direction d'école	Lien Engagement bénévole	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.14 Bénévolat auprès des personnes âgées

En collaboration avec le Centre d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD) du quartier Mont-Royal, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de l'école secondaire Pierre-Laporte de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys organise des activités intergénérationnelles. Des élèves volontaires de la 1^{re} à la 5^e secondaire sont invités à s'inscrire à ces activités qui se déroulent dans une résidence pour personnes retraitées autonomes du quartier. Une fois par mois ou plus, de huit à dix élèves sont jumelés avec des personnes âgées. Les élèves aident à la mise en place des activités de loisirs avec ces personnes et y participent. Un article décrivant les bienfaits de cette activité a paru dans le journal local

Effet

Cette activité est une tradition à l'école secondaire Pierre-Laporte. Les élèves le savent et ont le goût d'y participer d'une année à l'autre. Elle les aide à développer leur sentiment d'appartenance au milieu. C'est pour plusieurs d'entre eux une expérience nouvelle. La valorisation des actions menées auprès des personnes âgées les aide à développer leur estime de soi. Cette activité nourrit non seulement les liens intergénérationnels entre les jeunes et les personnes âgées, mais aussi entre les élèves de 1^{re} et de 5^e secondaire qui collaborent à l'organisation des activités.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves volontaires	Durant les heures de cours	À l'extérieur de l'école
Collaboration CHSLD Direction d'école Parents	Lien Amélioration des conditions de vie des personnes âgées	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.15 La différence d'âge

Une élève de 3^e secondaire de la polyvalente de Saint-Jérôme de la Commission scolaire Rivière-du-Nord désirait organiser un moment de partage intergénérationnel entre les élèves de la polyvalente et les personnes âgées de la résidence située près de l'école. L'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire l'a accompagnée dans cette démarche, ce qui a permis de planifier une visite et d'inviter des élèves à y participer.

Les élèves se sont préparés à cette visite en réalisant des projets en classes, seuls ou avec d'autres, comme l'écriture de poèmes en français ou une pièce musicale durant le cours de musique. La visite a eu lieu à l'heure du dîner et s'est prolongée durant la période suivant le dîner.

Effet

Cette activité a aidé à nourrir l'estime de soi des élèves et à créer des liens intergénérationnels.

Qui? Élèves volontaires	Quand? Durant les heures de cours	Où? En classe À l'extérieur de l'école
Collaboration Personnel enseignant Résidence de personnes âgées	Lien Amélioration des conditions de vie des personnes âgées	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.1.16 Carrefour de l'engagement

Les animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la Commission scolaire René-Lévesque ont organisé une journée « Carrefour de l'engagement » en collaboration avec des organismes communautaires de la région. Sept personnes provenant de ces organismes ont accepté d'animer des ateliers sur des thèmes choisis par les élèves et en rapport avec la mission de leur organisme. Des élèves de 4^e secondaire provenant des six écoles secondaires du territoire ont volontairement participé à cette journée.

En premier lieu, un artiste de la région a entretenu les jeunes de l'importance de prendre sa place dans sa communauté et de s'engager dans son milieu. Puis, les ateliers ont permis à des jeunes de rencontrer des personnes engagées dans leur milieu et de discuter avec elles de sujets qui leur tiennent à cœur. Ces discussions devaient mener à une proposition à partager en séance plénière en après-midi.

Pendant le dîner, les élèves visitaient les kiosques des organismes communautaires invités. Pour les aider à recueillir l'information pertinente, ils devaient remplir un questionnaire. Une fois bien rempli, le questionnaire leur donnait une chance de participer au tirage d'un prix de présence remis par la directrice générale de la commission scolaire à la fin de la journée.

Au retour du dîner, une courte performance de l'artiste invité attendait les élèves. Ensuite, les animateurs d'atelier ainsi qu'un élève désigné par atelier ont formé une table ronde dont le but était de présenter une synthèse des discussions et leurs propositions à l'assemblée. Enfin, la directrice générale de la commission scolaire a pris la parole.

Effet

Cette journée a permis à une centaine d'élèves de 4^e secondaire de mieux connaître des organismes de la communauté, de discuter sérieusement de sujets qu'ils avaient choisis avec des adultes engagés dans la communauté, de prendre la parole et de suggérer des changements pour une meilleure qualité de vie dans leur milieu.

Valeurs exploitées : solidarité; participation.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves volontaires de 4 ^e secondaire	Durant les heures de cours	Dans une école
Collaborations Animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire Commission scolaire Organismes communautaires	Lien Approche orientante, Entrepreneuriat Engagement bénévole Approche école en santé	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.2 Vie spirituelle

2.2.1 Camp l'Aventure intérieure

À la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, une trentaine d'élèves de 3^e et 4^e année des écoles secondaires ont participé à un camp de fin de semaine intitulé *l'Aventure intérieure*. Ce camp est organisé par les animatrices et les animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire du secondaire de la commission scolaire.

Ce projet commun vise à développer la vie spirituelle des élèves et leurs habiletés de travail en équipe. Tout au long de la fin de semaine, les élèves participent à plusieurs ateliers qui traitent, par exemple, de l'identité, des valeurs, des peurs, de la confiance, des liens d'appartenance, de l'équilibre de vie, du bonheur et du sens de la vie.

Effet

Le camp a été une expérience extrêmement riche pour les jeunes. Il les a aidés à briser l'isolement, à s'ouvrir au partage en grand groupe et à mieux se connaître. Ce faisant, il les a outillés pour mieux persévérer.

Valeurs exploitées : persévérance; confiance; autonomie; intériorité; amour; dialogue.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves volontaires de 3 ^e et 4 ^e secondaire	Hors cours	À l'extérieur de l'école
Collaboration Animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire	Lien Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être

2.2.2 Ateliers sur l'éducation à la sexualité

Des élèves de 5^e secondaire de la Commission scolaire Eastern Township offrent un atelier sur l'éducation à la sexualité aux élèves du 1^{er} cycle du secondaire. Ces élèves de 5^e secondaire reçoivent une formation de l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire et de l'infirmière de l'école qui collaborent étroitement tout au long du projet. Cette formation permet aux élèves de 5^e secondaire de traiter de différents aspects relatifs à la sexualité qu'ils aborderont avec les élèves du 1^{er} cycle : sexe versus sexualité, sensualité, intimité, identité sexuelle, etc., de discuter de divers niveaux de relations (amitié, amour, etc.) et d'aborder divers mythes sur le sujet. Ensuite, ils organisent l'animation qu'ils feront auprès des élèves du 1^{er} cycle et

construisent les affiches qu'ils utiliseront durant leur animation. Ces élèves visitent les classes du 1^{er} cycle durant les heures de cours d'éthique et de culture religieuse et leur animation dure un peu plus d'une heure.

Effet

Ces ateliers aident à établir des relations interpersonnelles saines. En particulier, les élèves de 5^e secondaire acquièrent un plus grand jugement éthique au regard des relations interpersonnelles, notamment, dans les relations amoureuses.

Qui? Élèves volontaires de 5 ^e secondaire	Quand? Durant les heures de cours	Où? Dans une école et en classe
Collaboration Personnel enseignant Infirmière	Lien Éducation à la sexualité, Engagement bénévole	PFEQ Santé et bien-être

2.2.3 Témoignage

L'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la polyvalente Hyacinthe-Delorme de la Commission scolaire de Saint-Hyacinthe invite une personne atteinte de paralysie cérébrale à faire un témoignage auprès des élèves de 3^e et 4^e secondaire. Cette personne raconte son expérience de vie et touche ainsi, plusieurs aspects de la vie d'un jeune du secondaire (estime de soi, relations familiales, amitié, amour, etc.). Son témoignage est touchant et très significatif pour les élèves.

Dans les obstacles que la vie présente (dans son cas, c'est la paralysie cérébrale depuis la naissance) l'acceptation de soi-même, l'ouverture à l'autre, le non-jugement, l'importance de la famille, les amis et l'amour demeurent des points de repère incontournables. Cette personne parle aussi de l'attrait des paradis artificiels (alcool, drogue, etc.) pour les jeunes et du risque de découragement qui peut conduire aux tentatives de suicide, ce qui rend son message accessible à tous et en particulier à des adolescents de tout horizon. Ce témoignage est ponctué d'humour.

Effet

Ce témoignage offre aux élèves des outils et du soutien pour les moments de transition qui fragilisent tout individu. Il aide au développement de leur estime de soi et à l'établissement de relations plus harmonieuses. En ce sens, il favorise la persévérance scolaire et l'ouverture aux autres.

Axes d'intervention visés : Chercher du sens à travers des personnes, les événements; apprendre à assumer les limites, les fragilités de sa propre vie et de la vie en général.

Valeurs exploitées : persévérance; valeur de la vie.

Qui? Groupes-classes de 3 ^e et 4 ^e année	Quand? Durant les heures de cours	Où? En classe
Collaboration Personne invitée	Lien Approche École en santé	PFEQ Santé et bien-être

2.2.4 En mémoire de... (deuil)

L'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la polyvalente Saint-Jérôme de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord organise et anime un rituel sous forme de célébration spirituelle à la mémoire d'un élève décédé ou d'un membre du personnel. Lors d'un décès, les jeunes ont besoin d'avoir un lieu pour se retrouver et pour vivre leurs émotions. Dans un premier temps, l'animatrice leur accorde ce lieu et cet espace-temps, en les accueillant dans son local. Quelques jours plus tard, elle organise une célébration spirituelle qui permet aux élèves et aux adultes de vivre leur deuil ensemble. C'est un lieu pour nommer les sentiments, pour parler de la personne disparue, pour se soutenir mutuellement, élèves et équipe-école. Ce rituel permet la libération d'émotions si difficiles à vivre dans de telles situations.

Effet

Ce temps permet à tous, jeunes et adultes, de faire face à la peine, au vide et à la colère. C'est un temps de solidarité dans l'épreuve qui rend l'école plus humaine et aide à susciter un sentiment d'appartenance à leur école en tant que milieu de vie.

Qui? Élèves volontaires	Quand? Durant les heures de cours Hors cours	Où? Dans une école
Collaboration	Lien	PFEQ Santé et bien-être

2.3 Vie spirituelle et engagement communautaire

2.3.1 Au service des plus démunis

L'école secondaire Paul VI de la Commission scolaire English Montréal accueille des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. L'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire de l'école invite des élèves qui le désirent à aider dans un centre où l'on sert des repas aux personnes dans le besoin. Les employés et le personnel de direction de cet organisme croient que ces élèves font de bons ambassadeurs pour leur école et offrent un soutien important malgré les difficultés qu'ils éprouvent.

Effet

Les élèves se sentent utiles malgré leurs difficultés d'apprentissage. Pour eux, maintenant, rendre service aux autres est une bonne façon de se sentir utiles, reconnus et valorisés en société. Ils sont plus heureux et par le fait même, plus en mesure d'affronter les difficultés de la vie. Ils éprouvent de la reconnaissance pour leur propre bien-être. De plus, cette activité leur fait connaître des services de la communauté et permet de laisser tomber certains préjugés.

Valeur exploitée : estime de soi.

Qui? Élèves (EHDAA) volontaires	Quand? Hors cours	Où? À l'extérieur de l'école
Collaboration Organisme communautaire	Lien Engagement bénévole	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

2.3.2 Club de boxe (persévérance)

L'école secondaire John Grant de la Commission scolaire English Montréal accueille des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et offre de la formation professionnelle. Afin d'aider les élèves à mieux se connaître et à s'apprécier et pour favoriser leur persévérance, l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire de l'école a organisé un club de boxe. Il utilise cette activité comme une métaphore de la vie et par celle-ci, amène les élèves à explorer leurs valeurs personnelles et leurs principes de vie.

Effet

Au moyen d'une activité très physique, ce travail sur le développement personnel des élèves est particulièrement efficace auprès de ceux qui ont des besoins particuliers.

Valeurs exploitées : persévérance; estime de soi.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves HDAA volontaires	Hors cours	À l'école
Collaboration	Lien Saines habitudes de vie	PFEQ Santé et bien-être

2.3.3 Une saine santé mentale (démarche interprofessionnelle)

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire participe à l'équipe multidisciplinaire de l'école secondaire du Grand-Coteau de la Commission scolaire des Patriotes auquel collabore une intervenante du Centre de Santé et de Services sociaux de la région. Cette équipe a élaboré un projet de prévention de la détresse psychologique auprès des élèves de 1^{re} et de 2^e secondaire de l'école. Puisque ce projet est à sa première année, dans un premier temps, un portrait de l'état de santé mentale des élèves de ces deux niveaux sera dressé. Ensuite, l'équipe mettra en place diverses interventions selon les besoins des élèves répertoriés.

Effet

Ce projet vise à développer la connaissance de soi et l'estime de soi afin de les aider à persévérer et de réussir à l'école.

Axes d'intervention visés : Définir et assumer une vision du monde cohérente et mobilisatrice; analyser les répercussions de ses choix et de ses actions.

Valeur exploitée : respect.

Qui?	Quand?	Où?
Élèves ciblés Rencontre individuelle	Durant les heures de cours	En classe, à l'école
Collaboration Équipe multidisciplinaire CSSS	Lien Persévérance et réussite scolaires Approche École en santé	PFEQ

2.3.4 Jeunes en action des Laurentides

À l'école secondaire Curé-Mercure de la Commission scolaire des Laurentides, un groupe de jeunes se rencontrent fréquemment avec l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire. Ce groupe *Jeunes en action des Laurentides* a voulu amasser des fonds pour financer un projet d'eau potable en Équateur. Pour ce faire, ils ont organisé plusieurs activités de collecte de fonds dans la communauté : emballage à l'épicerie; souper spaghetti; vœux du silence, etc. Le groupe a atteint son objectif d'amasser 5 000 \$ et il l'a fait en environ douze mois.

Pour ce qui est des vœux de silence, à l'initiative du groupe *Jeunes en action Laurentides*, plus de 100 élèves ont participé à une journée de 24 heures durant lesquelles ils ont été invités à participer à des activités en silence (lecture, dessin, marche, etc.) qui ont permis d'approfondir des sujets relatifs au thème abordé soit, le respect des droits humains, le travail des enfants, la non-violence, etc. Cet événement s'est par la suite transformé en manifestation contre l'intimidation.

À la suite de cette collecte de fonds, une partie du groupe s'est engagée dans un projet de voyage humanitaire pour aller visiter le village où sera installé le système d'eau potable.

Effet

Cet engagement aide les élèves à créer des relations interpersonnelles harmonieuses et des liens avec la communauté et il les sensibilise aux questions environnementales. De plus, la fierté d'accomplir des actions qui auront un effet dans le monde les aide à développer leur estime de soi. Certains parents ont découvert des aspects de leur jeune qu'ils ne connaissaient pas et cela a favorisé des rapprochements entre eux.

Valeurs exploitées : persévérance; respect; non-violence.

Qui? Comité mobilisateur	Quand? Hors cours	Où? À l'école À l'extérieur de l'école
Collaboration Technicienne en travaux pratiques Organismes communautaires	Lien Engagement bénévole	PFEQ Vivre-ensemble et citoyenneté

3. DES INTERVENTIONS AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

3.1 Vie spirituelle

3.1.1 Carrefour de la persévérance

Depuis trois ans, l'équipe des animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries organise une journée d'animation pour une large partie de la clientèle scolaire de la commission scolaire avec le soutien du conseiller en éducation spirituelle, religieuse et morale. En 2007-2008, cette équipe a élaboré une journée pour les élèves du primaire sur le courage. L'an dernier, les élèves du secondaire ont été conviés à une journée en hommage à la vie. Cette année, des élèves du primaire et du secondaire ont été réunis pour une journée sur la persévérance.

Environ 250 élèves de seize écoles primaires ont participé à cette dernière journée. Ils ont été choisis pour leur faible motivation scolaire et leur besoin de modèles inspirants. Des élèves du secondaire animaient les kiosques. Ces élèves ont témoigné de ce qui les a aidés à persévérer malgré les difficultés qu'ils ont éprouvées durant leur parcours scolaire. Ils ont été préparés par l'équipe d'animation à la vie spirituelle et d'engagement communautaire.

Un animateur déguisé en « agent Bette » et un joueur de *djembé* assuraient l'animation au début de la journée et indiquaient aux élèves le moment de changer de stand. Pour l'occasion, les corridors de l'école ont été transformés en rues du Silence, de la Détermination, du Courage et de la Solidarité. En début de journée, le fondateur du Festival de la musique urbaine de Trois-Rivières a fait une conférence au cours de laquelle il a entretenu les jeunes de son parcours de vie en insistant sur l'importance d'étudier. Ensuite, les élèves du primaire ont visité les huit stands interactifs animés par les élèves du secondaire.

Plusieurs personnalités publiques ainsi que des représentants du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et de la commission scolaire ont participé à cette journée.

Effet

Les témoignages des élèves du secondaire ont beaucoup marqué et inspiré les élèves du primaire. Cette journée a permis à ces derniers de prendre conscience de diverses façons de persévérer afin d'obtenir du succès dans la vie et de constater l'utilité de la persévérance. Les élèves qui ont témoigné ont développé un sentiment de fierté et d'accomplissement de soi.

Axes d'intervention ciblés : Chercher du sens à travers des personnes; apprendre à assumer les limites, les fragilités de sa propre vie et de la vie en général.

Valeurs exploitées : persévérance; dépassement; détermination; courage; solidarité.

Qui?	Quand?	Où?
Des élèves volontaires	Durant les heures de cours	Dans une école
Collaboration Conseiller en éducation spirituelle, religieuse et morale Animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire Élèves du secondaire Personnes externes Personnalités publiques	Lien Persévérance et réussite scolaires	PFEQ Santé et bien-être

3.1.2 Cérémonie de reconnaissance pour Acti-récré

Le conseil étudiant formé d'élèves de l'école secondaire Curé-Antoine-Labelle, accompagné de l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, organise annuellement une cérémonie de reconnaissance pour les élèves qui ont participé à *Acti-récré*. Cette activité, mise en place par un animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, dessert plusieurs écoles primaires de cette même commission scolaire.

La cérémonie débute par une conférence sur le courage et la persévérance. Ensuite, quelques anciens participants d'*Acti-récré*, maintenant élèves au secondaire, témoignent de leur expérience. Puis, un adulte par école primaire accompagné par un élève de 6^e année qui s'est démarqué par son engagement témoignent des bienfaits humain, personnel, social et spirituel du projet pour eux et pour leur milieu. De plus, la présidente de la commission scolaire accompagnée de quelques commissaires remet des certificats de reconnaissance à tous les élèves méritants. Enfin, l'animateur du secondaire et des directions des écoles primaires les félicitent.

Effets

L'instigatrice de cette cérémonie de reconnaissance est une élève qui, du temps qu'elle était au primaire, était engagée dans *Acti-récré*. Cette élève s'est vite engagée au conseil étudiant de l'école secondaire. Comme quoi l'engagement communautaire aide à développer sa personnalité, sa confiance en soi et son pouvoir d'action. En même temps, il les amène à s'ouvrir aux autres et à acquérir le goût de la participation citoyenne. Le goût de l'engagement vient en s'engageant!

Cette cérémonie a non seulement nourri la fierté des élèves du primaire engagés, mais, puisqu'elle se déroulait à l'école secondaire que la plupart d'entre eux fréquenteront, elle leur a permis de rencontrer certains membres du personnel, dont l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, et des élèves de leur future école secondaire.

Axes d'intervention ciblés : Prendre conscience de l'importance du dévouement et du service pour autrui; développer un lien d'appartenance avec la collectivité; chercher du sens à travers les personnes, les événements heureux ou malheureux, la nature, la science, etc.; se donner des raisons de vivre.

Valeurs exploitées : reconnaissance; bonheur; dignité.

<p style="text-align: center;">Qui?</p> <p>Des élèves volontaires</p>	<p style="text-align: center;">Quand?</p> <p>Durant des cours</p>	<p style="text-align: center;">Où?</p> <p>Dans une école</p>
<p style="text-align: center;">Collaboration</p> <p>Commission scolaire Organismes externes Animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire Municipalité Réseau jeunes bénévoles en action Centre de bénévolat de Laval Forum jeunesse de Laval</p>	<p style="text-align: center;">Lien</p> <p>Engagement bénévole, Persévérance et réussite scolaires Approche École en santé Approche orientante.</p>	<p style="text-align: center;">PFEQ</p> <p>Santé et bien-être</p>

DOCUMENT DE TRAVAIL

4. DES INTERVENTIONS AUPRÈS D'AUTRES INTERVENANTS SCOLAIRES

4.1 Présentation au congrès de la SÉBIQ

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île a offert une formation sur l'apprentissage par le service communautaire (ASC) et le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire en rapport avec l'aire d'interaction Communauté et service du Programme d'éducation internationale. Cette formation s'adressait à des directions et à des enseignants lors d'un congrès organisé par la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie.

Au cours de cette formation, l'animatrice a exploré les concepts théoriques de l'approche d'apprentissage par le service communautaire et du volet de l'engagement communautaire du service, fait connaître le processus de développement de la conscience sociale, exploré les liens avec l'aire d'interaction « communauté et service », offert des moyens pour établir de bonnes collaborations à l'école et avec les organismes qui accueillent les élèves. Puis, elle a partagé avec eux son expérience à l'école secondaire Henri-Bourassa.

4.2 Centre de ressources communautaires

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire affectée à une école secondaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord a mis sur pied dans un local de l'école un Centre de ressources communautaires. À cet endroit, le personnel enseignant et les élèves peuvent trouver des outils pédagogiques et des informations sur les organismes communautaires et les partenaires de la communauté. Ce local permet aussi de recevoir des intervenants externes pour rencontrer des élèves ou du personnel scolaire.

Régulièrement, l'animatrice rédige et distribue un « journal-ressource » qui informe sur les nouveautés et les projets disponibles au Centre de ressources communautaires, ainsi que sur les projets mis en place dans le cadre du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire.

Effet

Ce centre de ressources communautaires est un soutien qui aide à répondre aux demandes des élèves et des enseignants qui désirent mettre sur pied des projets communautaires, notamment, en rapport avec le projet intégrateur, le programme d'éducation internationale ou le programme d'études Projet personnel d'orientation. Le journal donne de la visibilité au Service et garde le centre de ressources vivant.

5. CONCERNANT L'ORGANISATION DU SERVICE

5.1 À la commission scolaire

5.1.1 *Du soutien constant*

Depuis le début du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire, la Commission scolaire English Montréal a consacré beaucoup d'énergie et de ressources pour favoriser un service de qualité. Ces efforts ont été orchestrés par la directrice adjointe des services complémentaires et soutenus par la conseillère en éducation spirituelle, religieuse et morale.

La première année, les animatrices et les animateurs se sont familiarisés avec leur rôle et l'environnement scolaire. Leur travail était plus éclectique, expérimental et axé autour de thématiques. La deuxième année, avec le soutien de la conseillère, l'équipe s'est stabilisée. En petites équipes, les animatrices et animateurs ont approfondi divers aspects du service, et ont affermi leur identité professionnelle. Par la suite, ils ont établi des partenariats entre eux et avec d'autres intervenants du milieu scolaire et des partenaires externes.

Depuis 2005, les animatrices et les animateurs ont mis en œuvre plusieurs projets qui sont fort appréciés par le personnel scolaire. Des liens sont faits avec plusieurs disciplines et avec des enjeux que les écoles doivent relever, comme l'éducation à la sexualité. En février 2009, lors de la journée régionale organisée par la Table commissions scolaires-universités sur la formation continue du personnel scolaire, la directrice adjointe des services complémentaires, la conseillère en éducation spirituelle, religieuse et morale ainsi qu'un animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire ont présenté le travail de collaboration des animatrices et animateurs comme une formule gagnante pour la réussite des élèves.

Cette commission scolaire a mis en place un groupe-conseil sur le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire formé de directions d'école. Le rôle du groupe est de donner des orientations au service et de faire des recommandations à la commission scolaire concernant les ressources affectées au service et leur gestion.

La conseillère en éducation spirituelle, religieuse et morale organise plusieurs rencontres par année pour les animatrices et animateurs. D'autres fois, ce sont des rencontres avec d'autres intervenants des services complémentaires de la commission scolaire. Elle leur propose des ateliers de formation continue à la mesure de leurs besoins de développement professionnel.

Chaque année, cette conseillère élabore un bilan annuel du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire décrivant les diverses activités organisées par les animatrices et animateurs. Ce bilan est ensuite présenté aux directions d'école à l'occasion de la tenue d'une table de gestion. Cela donne plus de visibilité au service et assure une plus grande cohérence entre les activités et les orientations de la commission scolaire. De plus, un guide a été élaboré par l'équipe des animatrices et animateurs et la conseillère pour soutenir les milieux scolaires en situation de deuil.

Cette commission scolaire demande aux animatrices et animateurs du service d'organiser au moins une activité par année relative à l'éducation à la sexualité. La plupart du temps, ces activités se font conjointement avec le personnel infirmier affecté à l'école. D'autres fois, c'est avec d'autres professionnels, par exemple, en travail social ou en orientation scolaire.

La conseillère en éducation spirituelle, religieuse et morale a conçu des documents pour aider les gestionnaires et le personnel scolaire à saisir l'apport du service à l'éducation à la sexualité en donnant plusieurs exemples

d'activités comme une murale pour dire non aux agressions sexuelles, un atelier sur l'estime de soi en relation avec l'émergence de la sexualité pour des élèves de 6^e année, des ateliers ou des moments de discussions sur le thème « s'aimer soi-même, corps et âme! », ou encore, pour aider à faire des choix sains et éclairés, des animations sur l'image corporelle projetée dans les médias, sur des relations amoureuses et sur la violence dans les relations amoureuses.

Un article a paru dans le journal de la commission scolaire décrivant brièvement le service et son apport auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et en l'illustrant par quatre activités. Un autre article est à venir sur la contribution du service à l'éducation interculturelle. Deux animatrices ou animateurs de cette commission scolaire ont reçu une mention de la part d'organismes communautaires pour leur remarquable service à la communauté en amenant des jeunes à s'engager dans diverses organisations.

Pratiques gagnantes repérées

Flexibilité de l'horaire	X
Collaboration/concertation	X
Soutien professionnel	X
Interventions ciblées	X
Interdisciplinarité	X
Soutien à la compréhension	X

5.1.2 Un service centralisé et des rencontres officielles

La Commission scolaire de la Rivière-du-Nord a centralisé l'organisation de son service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire offert aux écoles primaires de son territoire. Ainsi, le port d'attache de tous les animateurs et animatrices affectés à des écoles primaires est situé dans un même centre administratif. Ces animatrices et animateurs partagent un même local et ont à leur disposition du matériel d'animation et une bibliothèque. Cela leur permet de discuter, de se soutenir et d'élaborer en concertation des activités.

Aussi, il leur est plus facile de se concerter avec les conseillers pédagogiques responsables des services complémentaires ou de disciplines.

Ces animatrices et animateurs se rencontrent toutes les semaines pour une courte période. Cela a pour but de favoriser une compréhension harmonisée de ce qu'est le service et son actualisation au sein de la commission scolaire, de mettre en commun les forces de chacune et chacun, d'élaborer du matériel d'animation afin de répondre aux besoins des milieux, de diversifier l'offre de service afin d'être efficace avec différents groupes, de valider les expériences d'animation auprès des collègues et de se donner des moyens pour contrer l'essoufflement. Ce mode de fonctionnement assure une plus grande efficacité du service et une meilleure communication permettant une prise de décision rapide.

La commission scolaire attribue un secteur regroupant quelques écoles à chaque animatrice ou animateur. Les directions de ce secteur ont une vision plus harmonisée des besoins des élèves. Cela qui facilite la tâche et assure une plus grande stabilité. De plus, le conseiller en éducation spirituelle, religieuse et morale organise plusieurs rencontres par année pour les animatrices et animateurs. Ces rencontres permettent d'approfondir certaines notions, de clarifier certains aspects et de faire circuler l'information.

De plus, la commission favorise l'harmonisation du service entre le primaire et le secondaire par des rencontres conjointes entre les animatrices et animateurs du primaire et celles et ceux du secondaire. Ces rencontres ont permis, entre autres, de mettre au point la concertation pour le passage du primaire au secondaire.

Pratiques gagnantes repérées

Flexibilité de l'horaire	<input type="checkbox"/>
Collaboration/concertation	<input checked="" type="checkbox"/>
Soutien professionnel	<input checked="" type="checkbox"/>
Interventions ciblées	<input type="checkbox"/>
Interdisciplinarité	<input type="checkbox"/>
Soutien à la compréhension	<input type="checkbox"/>

5.2 À l'école

5.2.1 Équipe d'intervention en situation de crise

Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire affectée à une école secondaire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord fait partie de l'équipe d'intervention en situation de crise. Le protocole établi par cette équipe inclut des interventions du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire. Aussi, elle participe à des activités organisées conjointement avec les autres services complémentaires de l'école comme l'accueil des élèves en début d'année, la semaine de prévention des toxicomanies en novembre, le Parlement étudiant, etc. En début d'année, l'équipe d'intervenants des services complémentaires (cinq personnes) fait la tournée des groupes de 1^{re} secondaire pour se présenter aux élèves.

Pratiques gagnantes repérées

Flexibilité de l'horaire	<input type="checkbox"/>
Collaboration/concertation	<input checked="" type="checkbox"/>
Soutien professionnel	<input type="checkbox"/>
Interventions ciblées	<input type="checkbox"/>
Interdisciplinarité	<input checked="" type="checkbox"/>
Soutien à la compréhension	<input type="checkbox"/>

ANNEXE 1

LISTE ET DESCRIPTIF DES DIVERS LIENS POSSIBLES

Liens	Descriptif
Amélioration du français	Plan d'action pour l'amélioration du français http://www.mels.gouv.qc.ca/ameliorationfrancais/
Approche École en santé	Approche découlant de l'entente de complémentarité entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le ministère de la Santé et des Services sociaux http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/csc/promotion/ecoleensante.html
Approche orientante	Approche visant le soutien des élèves en matière d'information et d'orientation scolaires et professionnelles http://www.mels.gouv.qc.ca/dfgj/csc/general/chacun/chacun.html
Conditions de vie des aînés	Engagement du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le plan d'action pour l'amélioration des conditions de vie des personnes âgées à renforcer la culture de bénévole dans les écoles
Développement durable	Invitation au réseau scolaire à mettre en place des actions cohérentes avec la Stratégie gouvernementale sur le développement durable http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=892
Éducation à la sexualité	Documents de soutien à l'éducation à la sexualité http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/eudcation_sexualite/
Engagement bénévole	Publication d'un document de soutien intitulé <i>Reconnaître l'engagement bénévole des élèves</i> http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1914
Entrepreneuriat	Mesure de sensibilisation à l'entrepreneuriat http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1802
Persévérance et réussite scolaires	Stratégie d'action pour la persévérance et la réussite scolaires, <i>L'école, j'y tiens!</i> http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/reussitescolaire/
Relations interculturelles	Développement d'une éducation interculturelle http://www.mels.gouv.qc.ca/dscc/
Saines habitudes de vie	Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif, <i>Pour un virage santé à l'école</i> http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/virageSante/
Violence	Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école, <i>La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble!</i> http://www.mels.gouv.qc.ca/violenceEcole/