



Formations

Quand **1 + 1 donnent 3**,
quand la résultante vaut plus
que l'amalgame de ses composantes,
quand l'intelligence collective
et l'impact des actions coordonnées
dépassent le compte
de ce que chaque individu
peut accomplir...

Séminaires

[Laïcité et spiritualité](#)

[La vie spirituelle](#)

[La persévérance scolaire](#)

Ateliers

[Relecture](#)

[Trésors d'animation](#)

[Stimuler sa créativité](#)

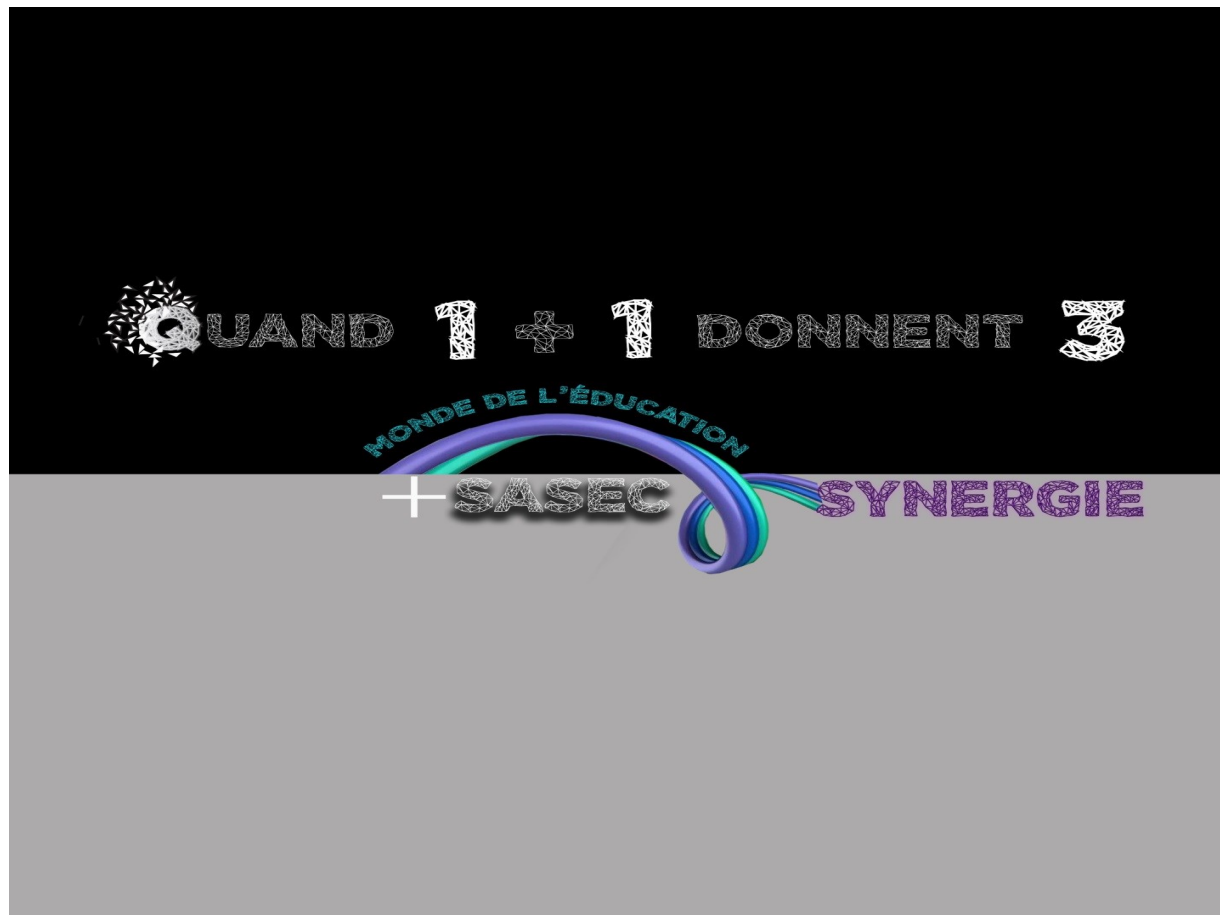
[Postvention suite au suicide](#)

[Méditation pleine conscience](#)

13^e congrès

Hôtel Delta Trois-Rivières

10 au 12 juin 2015





13^e congrès
10 au 12 juin 2015



Séminaires

Laïcité et spiritualité : réalités compatibles par la voie de l'imaginaire

Durée de 7 h 30

Raymond Laprée

Anthropologie culturelle et religieuse
Université Saint-Paul

Louis-Charles Lavoie

Théologie et études religieuses
Université de Sherbrooke

La société québécoise cherche la formule de laïcité qui convient à sa propre dynamique et à ses aspirations. Dans cette mouvance, nous avons la responsabilité d'inscrire la valeur du libre cheminement spirituel des personnes, notamment les jeunes, comme processus nécessaire à leur épanouissement personnel (cf. article 36 de la LIP) et la tâche de démontrer que l'animation d'un service d'accompagnement offert aux élèves correspond au profil professionnel de nos compétences et expertises particulières (cf. article 6 et 226 de la LIP).

À l'aide d'images produites par des jeunes lors d'une recherche sur leur imaginaire, le séminaire « Laïcité et spiritualité : réalités compatibles par la voie de l'imaginaire » offert par Raymond Laprée et Louis-Charles Lavoie aura pour but de nourrir la compétence des AVSECs à oeuvrer selon une conception de l'« épanouissement spirituel » tout à fait compatible avec le statut officiel d'une laïcité respectueuse des libertés de conscience et de religion (pour les élèves, les parents et les membres du personnel des écoles; cf. article 37 de la LIP).

Par des activités de participation collective, ils aborderont donc la structuration anthropologique de la dimension spirituelle chez une personne sous les angles

- a) de l'anthropologie de l'imaginaire selon Gilbert Durand et
- b) du symbolisme qui se trouve au coeur du quotidien des jeunes de nos écoles (en référence à d'autres auteurs aussi).

Avec cette vision de la personne relativement facile à mettre en pratique, le travail des AVSECs ne peut être perçu que comme contribution souhaitée au sein des communautés scolaires solidaires qui cherchent à oeuvrer en harmonie avec la communauté plus large qu'elles desservent.

Cadre ministériel 2006, pages 6, 9, 14, 15, 16, 17

Séminaires

[Laïcité et spiritualité](#)

[La vie spirituelle](#)

[La persévérance scolaire](#)

Ateliers

[Relecture](#)

[Trésors d'animation](#)

[Stimuler sa créativité](#)

[Postvention suite au suicide](#)

[Méditation pleine conscience](#)

[Feuillet d'information](#)

[Fiche d'inscription](#)



13^e congrès
10 au 12 juin 2015



Séminaires

La vie spirituelle : d'un savoir d'expérience à l'expertise

Durée de 7 h 30

Marie-Anne Risdon

Doctorante en éducation
Université de Sherbrooke

En plus d'être une jeune profession, l'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire traite d'un concept peu défini : celui de « vie spirituelle ». À l'école publique québécoise, la vie spirituelle doit maintenant se définir sans référence au monde religieux mais sans rejeter ces traditions qui peuvent être des sources importantes de sens pour certaines personnes. Alors, comment dire la vie spirituelle dans ce contexte ? Comment justifier ses interventions en termes éducatifs ? Est-ce possible de saisir des indices de la vie spirituelle chez les élèves, le milieu ? Peut-on prendre une certaine mesure des effets de ces interventions ?

Ces questions font partie d'une démarche de professionnalisation entreprise individuellement par des Avsecs. Le [recueil d'expériences](#) positives élaboré conjointement par le MELS et l'APAVECQ démontre que des aspects de vie spirituelle sont abordés avec des élèves du primaire et du secondaire avec succès. Ainsi, à coup de formation individuelle, de lectures, de réflexion en équipe, d'autres fois par intuition, par référence personnelle, il y a chez les Avsecs un savoir d'expérience développé dans la pratique, mais non organisé, parfois non écrit et non explicité.

Dans le cadre de ce séminaire, nous aborderons les transformations sociales et les déplacements de responsabilité dus au changement en éducation qui affectent l'animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire. Nous verrons les effets de ces changements sur l'identité professionnelle.

Nous chercherons aussi à baliser le concept de vie spirituelle à partir de l'analyse d'activités du volet spirituel et de la description du concept chez certains auteurs. Les participants seront invités à élaborer en équipe des descriptions de certains aspects du concept et ses effets sur les élèves. L'objectif est d'en arriver à quelques énoncés permettant d'organiser des éléments du concept de vie spirituelle pour le rendre plus pratique et développer l'ébauche d'un code langagier qui soit propre à la profession.

Séminaires

[Laïcité et spiritualité](#)

[La vie spirituelle](#)

[La persévérance scolaire](#)

Ateliers

[Relecture](#)

[Trésors d'animation](#)

[Stimuler sa créativité](#)

[Postvention suite au suicide](#)

[Méditation pleine conscience](#)

[Feuillet d'information](#)

[Fiche d'inscription](#)



13^e congrès
10 au 12 juin 2015



Séminaires

La persévérance scolaire : pour une contribution plus efficace du SASEC

Durée de 7 h 30

Véronique Dupéré

Psychologue
École de psychoéducation
Université de Montréal

GRES – Groupe de recherche
sur les environnements scolaires

La réussite éducative et la motivation scolaire sont des visées incontournables du milieu de l'éducation. Tous les acteurs scolaires sont appelés à y contribuer, selon la nature propre de leur profession.

Durant ce séminaire, les AVSEC pourront se familiariser avec les données les plus récentes de la recherche sur la persévérance scolaire et ses ramifications, afin d'amener le service à contribuer plus efficacement à la réussite éducative du plus grand nombre possible d'élèves.

Ainsi, un premier regard introductif plus général parlera du processus de prise de décision à l'adolescence et des manières de renforcer l'autocontrôle dans les situations où les jeunes sont à risque de prendre de mauvaises décisions pour leur avenir – comme celle de décrocher. Ce thème couvre le troisième cycle primaire – l'adolescence débute de plus en plus tôt – et le secondaire.

Le second sujet se penchera sur les facteurs de risque et de protection touchant le décrochage et la persévérance dans la perspective du modèle des parcours de vie. La prise en compte de ces facteurs permet de contribuer avec plus d'efficacité à motiver les élèves à poursuivre leur parcours scolaire.

Le troisième abordera le soutien qu'apportent les activités parascolaires et l'engagement communautaire à la persévérance des jeunes et les conditions qui permettent d'alimenter leur résilience.

Des sessions en sous-groupes de travail sont prévues pour discuter des contenus présentés et de leur applicabilité à notre profession. Ces sous-groupes seront suivis de plénières.

Cette recherche commune permettra d'identifier certaines approches prometteuses applicables par les AVSEC, d'en dégager quelques caractéristiques et de préciser de façon plus globale la place que peut jouer le SASEC dans le chantier de la persévérance scolaire.

Séminaires

[Laïcité et spiritualité](#)

[La vie spirituelle](#)

[La persévérance scolaire](#)

Ateliers

[Relecture](#)

[Trésors d'animation](#)

[Stimuler sa créativité](#)

[Postvention suite au suicide](#)

[Méditation pleine conscience](#)

[Feuillet d'information](#)

[Fiche d'inscription](#)

Ateliers

Durée de 3 h

Séminaires

[Laïcité et spiritualité](#)

[La vie spirituelle](#)

[La persévérance scolaire](#)

Ateliers

[Relecture](#)

[Trésors d'animation](#)

[Stimuler sa créativité](#)

[Postvention suite au suicide](#)

[Méditation pleine conscience](#)

[Feuille d'information](#)

[Fiche d'inscription](#)

Relecture I : maîtrise théorique – au coeur de nos interventions professionnelles

AM

Isabelle Boivin

AVSEC
CS des Patriotes

La relecture n'est ni une technique ni un moyen. Elle est la phase « la plus déterminante » du processus d'apprentissage, de l'émancipation des individus et de la facilitation du cheminement spirituel. Elle est au coeur de nos interventions professionnelles. Sa maîtrise et sa mise en pratique nécessite de la revisiter consciencieusement et sans relâche. Qu'est-elle précisément ? Sur quels critères la reconnaît-on ? Quels sont les facteurs qui sont propices à sa tenue ? Quels sont ceux qui représentent des entraves ? Pourquoi est-il si important de la mettre en valeur ? Venez réfléchir et partager avec notre personne-ressource.

- Enrichir sa compréhension théorique de la Relecture à l'aide du document *La Relecture : la maîtriser, la pratiquer*
- Étoffer cette phase « déterminante » de notre approche pédagogique.
- Réfléchir, entre praticiens, au bien-fondé et à l'importance de la Relecture.

Relecture II : maîtrise pratique – pré requis : Relecture I

PM

Isabelle Boivin

AVSEC
CS des Patriotes

La mise en place d'une relecture demande aux AVSEC une expertise professionnelle spécifique leur permettant de structurer dans le cadre de leur travail une démarche stratégique et adaptée. L'examen minutieux du processus de relecture a conduit à la création d'une grille de travail pouvant aborder tous les aspects la concernant. Notre personne-ressource vous la fera découvrir et expérimenter.

- Approfondir sa connaissance du processus de relecture.
- Enrichir sa pratique professionnelle en prenant connaissance et en expérimentant une grille de relecture éprouvée.
- Planifier une activité de relecture auprès des élèves à l'aide de cette grille.



13^e congrès
10 au 12 juin 2015



Ateliers

Durée de 3 h

Trésors d'animation au primaire – pré requis : désirer échanger ses « bons coups »

AM

Trésors d'animation au secondaire – pré requis : désirer échanger ses « bons coups »

PM

Cynthia Villiard

AVSEC
CS de Laval

C'est à partir de la grille de planification d'intervention de l'APAVECQ que les participants démontreront à tour de rôle les moyens efficaces qu'ils utilisent.

Quelles sont vos plus belles réussites auprès des élèves ? Comment y êtes-vous arrivés ? Quelles techniques, moyens, stratégies, activités, présentations en classe, projets avez-vous éprouvés ? Quel langage utilisez-vous ? Prêts à partager avec d'autres ? Venez participer à ce carrefour d'échanges de « trésors d'animation ».

- Créer un contexte de soutien et d'entraide entre les AVSEC en vue d'enrichir leur « coffre à outils ».
- Mettre en valeur des techniques, des activités et des projets éprouvés sur le terrain.
- Jumeler la réussite individuelle à la réussite de la profession.
- Permettre aux AVSEC d'obtenir du feedback de leurs collègues et de réfléchir sur leurs propres propositions d'apprentissage.

Séminaires

[Laïcité et spiritualité](#)

[La vie spirituelle](#)

[La persévérance scolaire](#)

Ateliers

[Relecture](#)

[Trésors d'animation](#)

[Stimuler sa créativité](#)

[Postvention suite au suicide](#)

[Méditation pleine conscience](#)

[Feuillelet d'information](#)

[Fiche d'inscription](#)



13^e congrès
10 au 12 juin 2015



Ateliers

Stimuler sa créativité – originalité, changements, transformations, ouverture, efficacité, efficience

AM / PM

Durée de 3 h

Ginette Belcourt

Chargée de cours
Animation et recherche culturelle
UQÀM

La créativité est cette capacité à imaginer, à construire et mettre en oeuvre de la nouveauté ou à découvrir des solutions originales à un problème. Originalité, changements, transformations, ouverture, efficacité, efficience. Elle s'évalue par son délai de réponse au problème posé, la rapidité de production, la quantité de solutions. N'est-elle pas votre plus bel atout d'AVSEC ? Venez l'entretenir !

- Approfondir sa conception de la créativité
- Réfléchir sur sa façon d'animer et des aspects éthiques qui la concernent
- Prendre connaissance d'approches pédagogiques stimulantes et variées
- Donner du professionnalisme à son rôle d'animateur / trice

Séminaires

[Laïcité et spiritualité](#)

[La vie spirituelle](#)

[La persévérance scolaire](#)

Ateliers

[Relecture](#)

[Trésors d'animation](#)

[Stimuler sa créativité](#)

[Postvention suite au suicide](#)

[Méditation pleine conscience](#)

[Feuillet d'information](#)

[Fiche d'inscription](#)



13^e congrès
10 au 12 juin 2015



Ateliers

Postvention suite au suicide – quoi faire, quoi ne pas faire

AM

Durée de 3 h

Danyelle Latreille

Travailleuse sociale
Coordonnatrice clinique
Ressource régionale suicide
CSSS de Laval

Suicide. Comme une bombe à fragmentation. Chaque situation est unique. Lorsque ÇA arrive... quel rôle spécifique doit jouer un AVSEC lors de la postvention ? Jusqu'où vont ses frontières de fonction ? Quels pièges doit-il éviter ? Quels soins doit-il prodiguer ? Venez réfléchir à cette question pointue et révélatrice.

- Apprécier ses compétences personnelles et professionnelles à intervenir en situation de postvention suicidaire.
- Reconnaître que chaque situation est unique.
- Adopter une attitude professionnelle, bien ajustée.
- Identifier les effets du suicide pour l'entourage et les étapes du deuil dans une telle circonstance.
- Élaborer une série d'interventions conformes aux objectifs du SASEC et qui seront appropriées, adaptées et exemptes d'effets paradoxaux.

Séminaires

[Laïcité et spiritualité](#)

[La vie spirituelle](#)

[La persévérance scolaire](#)

Ateliers

[Relecture](#)

[Trésors d'animation](#)

[Stimuler sa créativité](#)

[Postvention suite au suicide](#)

[Méditation pleine conscience](#)

[Feuillet d'information](#)

[Fiche d'inscription](#)



13^e congrès
10 au 12 juin 2015



Ateliers

Méditation pleine conscience – toucher son monde intérieur, sa dimension spirituelle

PM

Durée de 3 h

Rosy Giraud

Psychologue

La méditation pleine conscience, d'inspiration bouddhiste, est l'un des sujets de l'heure en psychothérapie et en médecine. Selon des études scientifiques, elle permet de faire face au stress, à la douleur, de favoriser la guérison et de prévenir la dépression. Elle demande, d'après ses adeptes, un « engagement ». Alors que les médecins et que les psychologues investissent ce champ de connaissances, qu'en savent les AVSEC du réseau scolaire québécois ?

- Identifier ce qu'est la méditation pleine conscience.
- Prendre connaissance de l'implantation de cette technique dans le champ de la médecine et de la psychothérapie.
- Prendre connaissance des effets validés par des observations scientifiques (ex. données neuroscientifiques et comportementales).
- Donner quelques applications pratiques inspirées de la méditation pleine conscience.
- Explorer les conditions (savoir-faire / savoir-être) permettant à un AVSEC d'utiliser cette technique dans le cadre de son travail (usage personnel / enseignement).
- Partager ses expériences d'AVSEC et sa compréhension des axes d'intervention suivants : Prendre conscience de son monde intérieur, de sa dimension spirituelle / S'initier à l'intériorité, au silence, à la méditation.

Séminaires

[Laïcité et spiritualité](#)

[La vie spirituelle](#)

[La persévérance scolaire](#)

Ateliers

[Relecture](#)

[Trésors d'animation](#)

[Stimuler sa créativité](#)

[Postvention suite au suicide](#)

[Méditation pleine conscience](#)

[Feuillelet d'information](#)

[Fiche d'inscription](#)