

## Repères pour l'embauche et l'affectation des animatrices et des animateurs

«La pertinence du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire dépendra largement de la qualité des personnes qui seront désignées pour en prendre charge.»<sup>1</sup>

- La réflexion effectuée sur la nature de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire ainsi que les consultations tenues à ce sujet montrent que ces questions sont souvent délicates et complexes. De plus, à cause de leur rapport à la conscience et aux convictions religieuses et politiques, il existe des **risques de dérives idéologiques et d'écarts au respect des libertés** de conscience et de religion dont les conséquences sur les élèves et la vie de l'école peuvent être sérieuses. Conséquemment, on reconnaît la nécessité d'affecter au service des personnes qui peuvent
  - offrir aux élèves un accompagnement éducatif constituant un rempart à l'endoctrinement et à la pensée intégriste (accès à des savoirs spécialisés; maîtrise de ces savoirs, habiletés liées à la rigueur intellectuelle, etc.);
  - manifester de l'ouverture et de l'aisance avec le phénomène de la pluralité, une capacité d'interagir d'égal à égal avec les autres membres de l'équipe-école et d'insérer leur action dans les perspectives de la réforme scolaire, etc.;
  - rassurer les parents sur la qualité des personnes à qui seront confiés leurs enfants.

Dans ce contexte, il devient important que la commission scolaire accorde une attention spéciale à la sélection et à l'encadrement des animatrices et des animateurs.

### ▪ Formation

La formation décrite dans le *Plan de classification du personnel professionnel des commissions scolaires* pour le corps d'emploi «animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire» est adaptée à la nature du service. Il y est indiqué que l'animatrice et l'animateur doivent posséder

un diplôme universitaire terminal de premier cycle dans un champ de spécialisation approprié comportant principalement des cours dans les domaines suivants :

- spirituel ou religieux
- social

dont notamment des cours sur les grandes religions, les croyances ou les courants de pensée séculière, le rôle de la religion dans la vie des individus et des sociétés, les pratiques sociales et les enjeux sociaux contemporains, les techniques d'animation, la psycho-pédagogie de l'enfance et de l'adolescence, la relation d'aide et l'éthique de l'intervention, ainsi que des séminaires d'intégration personnelle et professionnelle et des stages d'observation et d'animation.

<sup>1</sup> Gouvernement du Québec. Ministère de l'Éducation. *Dans les écoles publiques du Québec : une réponse à la diversité des attentes morales et religieuses*. 49-1319-01. Québec. 2000. 18 p.

## Repères pour l'embauche et l'affectation des animatrices et des animateurs

### Aptitudes

Outre la formation, il est important de rechercher chez les candidates et les candidats pressentis la présence d'aptitudes professionnelles particulières :

- **ouverture d'esprit**, c'est-à-dire une capacité d'écoute, de dialogue, d'accueil et de respect de l'autre dans sa singularité et sa diversité, notamment sur les plans culturel et religieux;
- **valorisation de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire**, c'est-à-dire une capacité de considérer ces deux volets du service comme des éléments importants dans la vie des personnes et, quelles que soient ses propres convictions, de se reconnaître en cheminement à cet égard;
- **habiletés pédagogiques**, c'est-à-dire capacité d'animer, de créer, de travailler en équipe, de collaborer et de se concerter;
- **sens critique**, c'est-à-dire une capacité de se remettre en question, de prendre ses distances par rapport aux réalités et d'en mesurer la valeur, en faisant preuve d'objectivité et de discernement;
- **sens de l'organisation**, c'est-à-dire une capacité de planifier, d'être autonome dans son travail et de faire preuve d'initiative.

En somme, il s'agit de rechercher des personnes qui offriront un service de la plus grande qualité possible, ne verseront pas dans l'endoctrinement et la pensée intégriste et seront perçues comme crédibles par les élèves, l'équipe-école et les parents, quelle que soit leur situation sur les plans religieux et politique.

Ce qui précède met en évidence la nécessité d'un processus de sélection adéquat, qui prévoit, par exemple :

- des entrevues, des mises en situation et des questionnaires appropriés;
- la participation de directions d'école, de conseillers, d'autres animateurs ou de parents dont l'expérience du domaine et le jugement sont reconnus;
- l'obtention de lettres de référence de la part des candidates et candidats.

De plus, dans le cas où les personnes affectées au service n'auraient pas toutes les qualifications requises, il conviendrait que la commission scolaire prévoie pour elles un perfectionnement adéquat, voire même, dans certains cas, des mesures de recyclage.

#### ▪ Gestion du personnel

Il est également important de porter une attention particulière à la gestion des personnes affectées au service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire, notamment

- en effectuant une bonne évaluation de ces personnes, principalement durant la période précédant l'obtention de la permanence;
- en assurant une formation continue de qualité, notamment, en offrant un perfectionnement annuel approprié, en facilitant l'insertion du service dans l'ensemble de la vie de l'école et en favorisant, entre pairs, le dialogue critique et la concertation.

Les commissions scolaires et les directions d'école ont donc un rôle important à jouer auprès du personnel visé.