

Mémoire pour une politique de la réussite éducative

Instructions

Le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport souhaite connaître vos idées innovantes pour que vous contribuiez à définir l'école de demain. Pour soutenir votre rédaction, vous pouvez consulter le document de consultation ou encore sa synthèse qui présente les trois axes suivants :

1. L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves;
2. Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite;
3. Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite.

À cette fin, le présent gabarit suggère un texte d'une longueur maximale de 10 à 12 pages, de police Times New Roman 12. Des annexes peuvent être jointes au mémoire si désiré et elles ne seront pas comptées dans le nombre maximal de pages. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les sections proposées.

N'oubliez pas de soumettre votre mémoire avant la date limite de dépôt, soit le 14 novembre 2016.

Renseignements généraux	
Nom :	Bélanger
Prénom :	Pierre
Titre :	Président de l'APAVECQ
	M. <input checked="" type="checkbox"/> M ^{me} <input type="checkbox"/>
Organisme (si applicable) :	Association professionnelle des animatrices et animateurs de vie spirituelle du Québec
Description de l'organisme (si applicable) :	Valoriser, promouvoir le service d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire ainsi qu'offrir de la formation aux membres
Numéro de téléphone :	418-914-1403
Adresse courriel : (Nous pourrions communiquer avec vous, au besoin.)	pierre.belanger@apavecq.qc.ca

AXE 1 – L’atteinte du plein potentiel de tous les élèves

Chaque élève est une personne à part entière, physique, sociale, psychologique et spirituelle. La Loi sur l’instruction publique le reconnaît à l’article 36. À cet effet, l’école doit lui permettre de vivre des expériences concrètes favorisant une éducation aux valeurs, ainsi que le développement d’une conscience sociale et personnelle. Le service d’animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire (SASEC) contribue concrètement par des ateliers et des projets à ce mandat de l’école publique du Québec. Il permet à l’élève de mieux se connaître, de s’apprécier à sa juste valeur et de s’engager dans son milieu de vie à la mesure de ses capacités, éléments essentiels pour persévérer dans ses études et développer son plein potentiel. Le personnel professionnel qui offre ce service au primaire et au secondaire sont les animatrices et animateurs de vie spirituelle et d’engagement communautaire nommé familièrement AVSEC.

Thème 1 : Une intervention dès la petite enfance

Les jeunes du Québec sont en pleine période de croissance. Ils vivent des expériences relationnelles et événementielles innombrables; ils portent en eux des questionnements et cherchent à donner sens à leur vie. Dès le plus jeune âge, les enfants veulent entrer dans le monde en découvrant tout ce qui leur est possible.

Le SASEC a été créé au début des années 2000 pour soutenir et animer l’ensemble des élèves dès leur entrée à l’école. Dès le préscolaire, l’AVSEC accompagne et initie les enfants à l’éveil de ce qui se vit en eux. Dans toutes sortes de situations, il les aide à comprendre, nommer et gérer leurs émotions. Par diverses animations, les jeunes apprennent à s’ouvrir à l’autre différent, à décoder ce que l’autre vit et à communiquer pacifiquement dans différents contextes. Ainsi, l’AVSEC propose des activités ou des ateliers de conscientisation et de sensibilisation pour développer chez le jeune enfant la connaissance de soi et l’estime de soi et développer de saines habiletés relationnelles : ouverture et accueil de la différence, empathie, communication non violente. Par des moyens concrets et variés (conte, visualisation, créations, projets, etc.), il invite l’élève à vivre un dépassement de soi devant les innombrables événements qu’il rencontrera tout

au long de sa vie. Il l'accompagne dans la construction d'un système de valeurs qui guidera ses décisions et ses actions. Il l'aide aussi à découvrir et développer sa capacité de résilience face aux événements, l'amenant à prendre conscience de sa capacité à transformer sa vie et celle des autres. Ce sont les résultats constatés dans les écoles où s'exerce le service d'animation de la vie spirituelle et d'engagement communautaire dès le début du parcours scolaire.

Recommandations :

Reconnaissant le rôle important que joue l'AVSEC dès le début du parcours scolaire des élèves, l'APAVECQ recommande que :

- Que le personnel enseignant et de direction soit sensibilisé à l'importance de la prise en compte du cheminement spirituel des élèves pour l'atteinte de leur plein potentiel;

Thème 2 : Une réponse adaptée aux élèves ayant des besoins particuliers

Les élèves présentant des besoins particuliers vivent souvent difficilement ce qui les différencie des autres enfants. Le SASEC veut permettre à tous les élèves de découvrir leurs forces et d'expérimenter le chemin de croissance que leur offrent leurs défis particuliers. À cet effet, l'AVSEC fait vivre des situations permettant l'intégration de tous, quelles que soient leurs particularités.

Que ce soit des difficultés d'apprentissage, relationnelles, reliées au manque d'habiletés sociales, au milieu familial perturbé ou aux problèmes sociaux de toutes sortes, l'AVSEC aide les élèves à saisir ce qu'il vit et à le nommer; il l'accompagne dans des expériences concrètes de prise de conscience et de dépassement des limites qui l'empêchent de déployer son plein potentiel. Le personnel enseignant contribue à sa manière et selon son champ de compétence ainsi que le personnel de soutien à cet axe. L'AVSEC peut soutenir leur démarche spécifique par des mises en situation qui permet aux enseignants et au personnel de soutien d'analyser la manière dont les élèves vivent les expériences. Pour les élèves, les expériences répétées périodiquement et renouvelées tout au long du

parcours primaire et secondaire permettent l'intégration des valeurs de persévérance et d'engagement chez les élèves par une meilleure connaissance de soi et de ses ressources.

Recommandations :

Reconnaissant le rôle que peut jouer l'AVSEC pour soutenir la persévérance scolaire des élèves ayant des besoins particuliers, l'APAVECQ recommande :

- Que l'AVSEC soit reconnu comme un acteur important auprès des élèves ayant des besoins particuliers;
- Que le Ministère soutienne financièrement la recherche démontrant le bien fondée de l'intervention en AVSEC auprès des élèves ayant des besoins particuliers;

Thème 3 : Un accompagnement tout au long du parcours scolaire

Le SASEC se veut un service au carrefour des courants et des influences qui marquent la vie des jeunes. Pour cela, l'AVSEC met à contribution tout ce qui, à l'école ou dans le milieu, peut favoriser leur croissance humaine et spirituelle dans le respect des libertés. Quelle que soit la situation, l'AVSEC aura toujours dans sa mire le développement intérieur, la recherche de sens de l'élève et de ses pairs ainsi que l'appui à leur engagement personnel et collectif.

Voici quelques exemples de ces interventions : l'apprentissage de technique d'intériorisation par l'expérimentation de méditation, le développement d'habiletés relationnelles et de saine communication non violente, la prise de conscience du potentiel de son pouvoir créatif par toutes sortes de projets à petit ou à large déploiement, le développement de valeurs par des temps d'exploration artistique, sportive ou humanitaire.

Recommandation :

Étant donné le rôle important que peut jouer l'AVSEC tout au long du parcours scolaire des élèves, l'APAVECQ demande que

- le Ministère participe au développement d'un guide d'intervention répertoriant des types d'animation, de réflexion et de projets visant l'ensemble des niveaux tout au long du parcours scolaire.

Thème 4 : La qualité de l'enseignement et des pratiques pédagogiques

Conformément au plan de classification, l'AVSEC « sensibilise l'ensemble des partenaires de l'école à la responsabilité qui leur incombe de faciliter le cheminement spirituel de l'élève » et « conseille la direction sur la réalité et les besoins des élèves par rapport à leur vie spirituelle et leur engagement communautaire ». Par ces rôles, il contribue à soutenir et améliorer la qualité de l'enseignement et des pratiques pédagogiques. C'est en collaboration avec l'équipe-école que l'AVSEC planifie ses interventions, animations ou projets. Souvent, il intervient à la demande du personnel enseignant et des directions d'écoles. Les outils utilisés sont validés par le personnel enseignant ou les directions et souvent renouvelés par les expériences vécues avec les élèves et les perfectionnements spécifiques offerts aux AVSEC.

Recommandation :

Reconnaissant le rôle important que joue l'AVSEC dès le début du parcours scolaire des élèves, l'APAVECQ recommande que :

- Que le personnel enseignant et de direction soit sensibilisé à l'importance de la prise en compte du cheminement spirituel des élèves pour l'atteinte de leur plein potentiel et leur persévérance vers leur réussite éducative.

Axe II : Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

L'atteinte du plein potentiel de l'élève se déploie dans un vaste univers de compétences qui représentent autant de possibilités et d'avenues. Cela lui permet de se réaliser et de vivre des réussites tout au long de son parcours scolaire et sur le marché du travail. Sa liberté de choix sera d'autant plus grande qu'il possédera de solides assises en écriture, en

lecture et en mathématiques sur lesquelles il pourra développer ses compétences dans divers domaines.

Il est reconnu que pour s'engager dans ses apprentissages tout au long de son parcours scolaire, l'élève ne doit pas seulement s'engager au niveau cognitif, mais aussi comportemental et affectif. Ainsi, l'élève a non seulement besoin de solides assises en écritures, en lecture et en mathématique, il a aussi besoin de participer dans des comités, des activités parascolaires, à la vie de l'école et de la communauté par des engagements divers. Ces types d'activités l'aident à développer un sentiment d'appartenance à son milieu et à saisir qu'il a une place dans l'univers et un rôle à y jouer. Ces deux derniers volets font partie de l'expertise professionnelle des AVSEC et ainsi, sont soutenus par les activités qu'ils proposent.

Thème 1 : L'importance de la littératie et de la numératie

Si les apprentissages de la littératie et de la numératie relèvent principalement du personnel enseignant, les AVSEC y contribuent à leur manière. Si l'élève est bien dans sa peau, il lui est plus facile de faire des efforts et de persévérer dans l'ensemble de ses apprentissages. Cela passe tant par les activités du volet spirituel qui l'aide à mieux se connaître et s'accepter qu'aux divers engagements qui lui sont proposés afin de l'aider à se sentir utile, à reconnaître et accepter ses forces et ses limites, à être connu pour ce qu'il apporte à son entourage, à trouver un sens à sa vie.

C'est par cette capacité à mieux se connaître et s'apprécier que le jeune peut persévérer dans ses études et explorer des chantiers de vie et d'engagement qui contribueront à la structuration de son identité. C'est ainsi qu'il trouvera le parcours scolaire qui lui correspond le mieux et sa place dans l'univers professionnel qui répond à ses aspirations et ses capacités.

Thème 2 : L'univers des compétences du 21^e siècle et la place grandissante du numérique

Les AVSEC offrent une gamme d'interventions permettant le développement de la vie intérieure et de la conscience sociale des élèves du primaire et du secondaire. En ce sens, ils soutiennent le développement de compétences nécessaires pour devenir des citoyennes et des citoyens responsables, engagés dans leur communauté et prêts à entrer sur le marché du travail. Développer l'autonomie de l'élève dans son cheminement vers son propre bien-être est une visée du SASEC.

Les outils numériques viennent enrichir la variété d'outils utilisés par les professionnels du SASEC. Par exemple, présentations interactives au TNI, logiciel de présentation Prezi, outil de nuages de mots, etc. Souvent offerts aux enseignants, ils font défaut au personnel des services éducatifs complémentaires dont font partie les AVSEC. Ainsi, malgré la volonté d'utiliser les outils numériques, certains AVSEC ne peuvent les utiliser habilement.

Recommandations :

L'APAVECQ demande que

- le personnel des services éducatifs complémentaires, notamment les AVSEC, ait accès à l'ensemble des outils numériques disponibles pour le personnel enseignant ainsi qu'au soutien technique qui leur est offert.
- Les AVSEC reçoivent des formations sur l'utilisation des outils numériques afin qu'ils puissent utiliser de manière efficace ces technologies dans le cadre de leur pratique professionnelle.

Thème 3 : Une préparation adéquate à la transition au marché du travail ou aux études supérieures

Au fil de leur parcours, les élèves du primaire et du secondaire souhaitent prendre part de plus en plus à leur société. Les animations des AVSEC permettent un passage plus harmonieux de ces temps forts de la vie en offrant aux élèves de vivre des expériences facilitant ces transitions.

Ils le font en créant ou en collaborant à l'organisation des journées d'accueil des élèves du préscolaire 4 et 5 ans, par des activités soulignant le changement de l'enseignant titulaire en cours d'année, ou encore lors du passage d'un niveau ou d'un cycle à l'autre, enfin et surtout, par des démarches structurées de passage du primaire au secondaire ou encore du secondaire aux niveaux professionnel. Ces activités sont souvent développées en concertation et en collaboration avec le personnel enseignant et les autres intervenants des services complémentaires. Tous ces temps de transition accompagnés par des AVSEC aident les élèves à mieux vivre ces moments de questionnement et de nouveauté en les amenant à prendre conscience de leurs capacités de résilience et de dépassement de soi. Ce sont des moments qui aident les élèves à développer les compétences et les aptitudes qui leur permettent de réussir ces moments de transition avec plus d'aisance et moins de stress.

Recommandation :

L'APAVECQ demande que

- le Ministère reconnaisse la charge émotive des divers moments de passage dans le parcours scolaire des élèves et le rôle important de l'AVSEC dans le développement des compétences et des aptitudes nécessaires pour vivre ces passages avec plus de sérénité.
- Les commissions scolaires mettent en place une offre de service pertinente d'AVSEC afin de soutenir adéquatement la préparation et l'accompagnement aux étapes importantes de la vie scolaire, de l'entrée au préscolaire et au primaire jusqu'au passage vers les études supérieures et au monde du travail.

Thème 4 : Une école inclusive, forte de sa diversité

Les AVSEC ont développé une compétence en termes d'intervention auprès des personnes immigrées ou réfugiées à travers les années. Par des activités d'échanges, de mise en situation et d'engagement, ils ouvrent le dialogue sur les diversités culturelle, ethnique et religieuse dans leur milieu scolaire respectif avec les élèves et le personnel scolaire. Leurs interventions aident les élèves immigrées à développer un sentiment

d'appartenance dans son milieu et saisir qu'ils ont une place et un rôle à jouer dans cette petite communauté qu'est l'école. Chaque élève a droit à sa place dans l'école d'ici, les élèves immigrants et réfugiés aussi. Ainsi, selon ses capacités et ses aspirations, ils pourront avancer et persévérer sur leur parcours vers la réussite et leur plein potentiel.

Si le système actuel scolarise tous les élèves, les différences de toutes sortes sont souvent sources de tensions et de conflits. Elles contribuent aussi à marginaliser certains élèves, mettant un frein à leur progression scolaire et sociale. Ces occasions d'échange sur divers sujets et de participation à des projets d'engagement communautaire qu'offrent les AVSEC favorisent l'intégration et la valorisation d'un climat sain et respectueux où chacune et chacun trouve sa place. Les AVSEC contribuent aussi à atténuer les barrières entre les groupes, aidant ainsi les élèves à mieux accepter ceux qui ne sont pas ou ne pensent pas comme eux. Dans un temps où le Québec se questionne comment lutter contre la radicalisation chez les jeunes, les AVSEC peuvent apporter une aide très significative.

Recommandations

Parce que les compétences professionnelles de l'AVSEC en font un intervenant propice à aider aux échanges interculturels et organiser des rencontres entre les élèves de diverses cultures pour aider ses derniers à développer le sentiment d'appartenance et leur capacité de résilience nécessaire pour faire face aux efforts supplémentaires que leur demande leur parcours scolaire, l'APAVEC demande que

- le rôle des AVSEC auprès des élèves immigrants et réfugiés soit reconnu par le milieu scolaire;
- le Ministère s'assure qu'un nombre suffisant d'AVSEC offrent leur service dans toutes les écoles du Québec afin de soutenir et d'accompagner les élèves et les adultes des écoles dans l'intégration de chacun par des démarches concrètes d'éducation aux valeurs et de développement des compétences nécessaires pour un vivre ensemble de qualité à l'école et dans la société.

Axe III : Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite

La réussite éducative est un défi qui va au-delà des murs et dépasse les responsabilités du système scolaire. Si ce défi doit être relevé collectivement, il requiert l'implication et la concertation de nombreux acteurs et partenaires. L'AVSEC est un acteur clé pour soutenir le développement des compétences communautaires des élèves. Il est aussi bien outillé pour établir et soutenir des partenariats avec les organismes communautaires qui gravitent autour de l'école comme les maisons de jeunes, les organismes d'entraide familiale ou encore les groupes humanitaires d'ici et d'ailleurs.

Ces diverses activités et ces projets sont autant de façons d'ouvrir l'école sur la communauté et d'inviter la communauté à aider les jeunes à persévérer dans leurs études. Ainsi, c'est toute une communauté éducative qui s'engage à lever les obstacles à la réussite éducative des élèves.

Thème 1 : L'engagement parental

Dans le parcours scolaire de l'élève, l'engagement parental a un rôle majeur. Si la valeur de l'éducation est importante pour le parent, elle prendra une importance marquée pour l'élève. Plusieurs AVSEC s'impliquent dans l'accueil des nouveaux élèves et ce, dès le préscolaire. Ils contribuent à créer des ponts entre les élèves, leurs parents et l'école.

Par une variété de projets avec les élèves (entraide, environnement, humanitaires, créations artistiques, etc.), ils impliquent aussi leur famille respectueuse. Ils sont ainsi des agents d'intégration et de changement dans leur collectivité.

Recommandation

Que le Ministère soutienne l'APAVEC dans le développement d'un guide à l'intention des parents et dans une offre de sessions s'adressant à ces derniers.

Thème 2 : L'appui des partenaires et de la communauté

Les AVSEC ont à cœur de faire vivre des projets scolaires reliés à la vie communautaire. Ces projets sont des moyens de faire de l'école et de la communauté environnante un milieu où il fait bon vivre. Ces engagements peuvent être de nature locale ou viser un engagement à l'extérieur de la frontière québécoise. Avec les élèves, l'AVSEC sonde les besoins du milieu visé, établit un plan d'action, fait les démarches auprès de la direction, du conseil d'établissement, fait la recherche de fonds lorsque c'est nécessaire, planifie les étapes de réalisation du projet, accompagne et guide les élèves dans l'exécution du projet et l'évalue toujours en collaboration avec les élèves, les partenaires scolaires, sociaux et communautaires.

Ce type de projet se vit au primaire comme au secondaire. L'engagement prend alors la mesure des capacités des élèves. Ainsi, un groupe pourra prendre en charge une collecte partage de jouets ou un projet de récupération de piles. Au secondaire, des élèves peuvent décider de monter un spectacle de variétés dans le but de mettre en valeur leurs passions tout en amassant des fonds au profit d'une école d'un village d'Haïti ou des victimes d'une région sinistrée.

Recommandations

Puisque ces types de projets dépendent largement du financement disponible, l'APAVECQ demande qu'il y ait un budget attribué spécifiquement aux AVSEC pour la mise en place de projets scolaires.

Conclusion

L'APAVECQ salue l'exercice actuel en éducation. Le monde scolaire a toujours les pieds dans le présent et dans l'avenir. Les axes retenus pour la consultation permettent d'échanger sur les priorités de chacun. Avec ses membres en majorité des AVSEC travaillant dans les écoles primaires et secondaires du Québec, elle veut contribuer à

parfaire un contexte scolaire de développement, d'apprentissage et de réussite. Chaque jour, nos membres travaillent à l'édification du plein potentiel des élèves. Là où le SASEC se déploie de manière satisfaisante, les élèves, leurs parents et le personnel scolaire en voient les impacts marquants et positifs.

L'état actuel du SASEC dans l'ensemble du réseau scolaire est cependant inquiétant. S'il est bien en place dans plusieurs régions, il est insuffisant ou absent dans d'autres milieux. Comment vivre la complémentarité et la concertation interdisciplinaire dans ces conditions ?

Comment soutenir la motivation, la persévérance et le questionnement intérieur quand la présence régulière fait défaut ?

Comment accompagner les transitions de manière significative s'il n'y a plus d'AVSEC dans certaines écoles ?

Le SASEC est un service axé sur la vie et toutes ses composantes. Les AVSEC sont convaincus du bienfait de leur service éducatif complémentaire.

Les élèves qui reçoivent ces services en reconnaissent aussi la valeur par leurs commentaires au temps où se vivent les ateliers et les projets et longtemps après.

Recommandation :

Dans la réaffirmation que l'éducation est au premier rang des priorités de la société québécoise, l'APAVECQ demande aux instances en éducation que nous osions et que nous assurions à chaque élève un service d'animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire pour lui permettre de trouver sens à sa vie tout au long de son cheminement scolaire et lui donner des occasions de vivre des engagements personnels et collectifs à l'école et dans sa communauté qui sauront, au primaire et au secondaire, baliser son parcours scolaire sur la voie de la réussite.

